



Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs

HEPDAK Hemşirelik Lisans Programı Yöneticileri 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Toplantısı

HEPDAK Standartları Belirleme ve Geliştirme Komisyonu (SBGK)

- Prof. Dr. Kadriye Buldukoğlu (Başkan), Akdeniz Üniversitesi
- Doç. Dr. Emine Türkmen (Başkan Yard. - Sekreter), İstinye Üniversitesi
- Prof. Dr. Hülya Kaya, İstanbul Üniversitesi – Cerrahpaşa
- Prof. Dr. Ayla YAVA, Hasan Kalyoncu Üniversitesi
(Bu dönem, yoğunluğu nedeni ile komisyondan kendi isteği ile ayrıldı, emekleri için teşekkür ederiz)
- Doç. Dr. Sergül Duygulu, Hacettepe Üniversitesi
- Ar. Gör. Dr. Gülçin Uyanık, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
- Uzm. Dr. Demet Gökmen Kavak, TÜSKA-Standart Geliştirme Birim Sorumlusu
- Uzm. Hem. Gülnur Gül, İzmir SBÜ Dr. Suat Seren Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastanesi
- Öğ. Gör. Dr. Yasin Çetin, Adıyaman Üniversitesi
- Öğrenci Hem. Mervenur Doğan, Ondokuz Mayıs Üniversitesi

HEPDAK standartları güncelleme süreci aşağıdaki adımlarla gerçekleştirilmektedir.

Her değerlendirme dönemi sonunda :

1. HEPDAK tarafından kurumlar, değerlendiriciler vb. paydaşlardan yıllık geribildirimlerin alınması
2. SBGK tarafından güncelleme çalışmasının yapılması
3. Güncellenen taslak için paydaşlardan tekrar geribildirim alınması
4. SBGK ve HEPDAK tarafından güncellenmenin tamamlanması

HEPDAK
PROGRAM DEĞERLENDİRME ÇİZELGESİ

Kurum:							
ÖDR Sürümü:							
Program:	Program Değerlendiricisi:						
Takım Başkanı:	Ziyaret Tarihi:						
İlgili satırlarda, Eksiklik için "E/1", Zayıflık için "Z/2", Kaygı için "K/3" hiçbir yetersizlik yoksa "%/4" kullanınız	Bit Öncüki Değerlendirme	Ön Tahmin	0. Gün	Çıkış Bitirimi	60. Gün	Tutarlılık	HEAK
1. PROGRAM AMAÇLARI							
TS.1.Eğitim programının, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rolleri belirten ve mesleki beklentileri tanımlayan amaçları olmalıdır.							
T.S.1.2(a).Programın amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak oluşturulmalıdır.							
T.S.1.2(b).Programın amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak güncellenmelidir.							
T.S.1.2(c). Programın amaçları, tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmış olmalıdır.							
TS.1.3(a). Eğitim programının amaçlarına ulaşmayı ve başarımlarını göstergelerini sağlamayı garanti altına almak üzere, iç ve dış paydaşlardan alınan veriye dayalı ölçme-değerlendirme süreçleri tanımlanmalıdır.							
TS.1.3(b). Eğitim programının amaçlarına ulaşmayı ve başarımlarını							

Bu güncellemenin temellendiği anlayış:

Değerlendirmenin objektif ve programa katkı sağlayacak şekilde gerçekleştirilebilmesi

Adil, basit, kolay ve tarafsız bir değerlendirme yapılmasının sağlanması

Komisyon bu doğrultuda «çıktı odaklı ve rubrik derecelendirmeye dayalı» bir güncelleme çalışmasını benimsemiştir.

YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı örnek alınmıştır.



Örnek Gösterilebilir

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma

4

Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Planlama ve Uygulama

3

Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamaların bazı sonuçları elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.

Planlama

2

Planlama (tanımlı süreçler) bulunmaktadır, ancak herhangi bir uygulama bulunmamakta veya sınırlı uygulamalar bulunmaktadır.

Çalışma Bulunmamaktadır

1

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.

Şekil 1. YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarıyla Alt Ölçütlerin Olgunluk Düzeyinin Değerlendirilmesi

TS 3.1. Eğitim Programı Modelinin Tanımlanması

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.1 Eğitim Programı Modelinin Tanımlanması/TS 3.4. bu versiyonda 3.1. olmuştur

T.S.3.1 Eğitim programı modeli tanımlanmış ve tanımlanan modele göre yapılandırılmış olmalıdır.

	1 (Eksiklik) Çalışma bulunmamaktadır	2 (Zayıflık) Planlama	3 (Kaygı) Planlama ve uygulama	4 (Uygun) Planlama,uygulama, kontrol etme ve önlem alma	5 (iyi uygulama) Örnek gösterilebilir
Ölçütler <ul style="list-style-type: none">Eğitim programında, eğitim modeli tanımlanmıştır.Eğitim modeline göre eğitim programının nasıl yapılandırıldığı açıklanmıştır.Eğitim modeli paydaşlarla paylaşılmıştır.Eğitim modelinin etkililiği paydaş katılımlı izlenmiş, değerlendirilmiş ve sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmıştır.	<u>Eğitim programının modeli tanımlanmamıştır.</u>	Eğitim programı modeli tanımlanmış olup, eğitim programının eğitim modeline göre yapılandırılmasına ilişkin planlamalar mevcuttur.	Eğitim programı, tanımlanmış modele göre yapılandırılmış ve paylaşılmıştır.	Eğitim modelinin etkililiği sistematik olarak paydaş katılımlı izlenmekte, değerlendirilmekte ve sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.	<u>Eğitim programının modeli ıcselleştirilmiş ve program örnek gösterilebilecek nitelikte yapılandırılmıştır.</u>
Örnek Kanıtlar					
					<ul style="list-style-type: none">Eğitim programında kullanılan eğitim modelini (Klasik, Probleme Dayalı, Modüler Eğitim Modeli vb.) gösteren eğitim programı kitabı/kılavuzu veya bu bilgilerin yer aldığı yayımlanmış belgelerEğitim modeline göre eğitim programının nasıl yapılandırıldığına ve yapılandırmada izlenen sürece (modelin temel öğelerinin/kavramlarının programa nasıl yansıtıldığı) ilişkin kanıtlar (Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu kararları, toplantı raporları, komite/komisyon raporları vb.)Eğitim modelinin paydaşlarla paylaşıldığını gösteren belgelerEğitim modelinin etkililiği paydaş katılımlı izlendiği, değerlendirildiği ve sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlarEğitim programının modele göre yapılandırılmasında kullanılan özgün yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

**TS 3.1. Eğitim Programı
Modelinin Tanımlanması**

1 (Eksiklik) Çalışma bulunmamaktadır	2 (Zayıflık) Planlama	3 (Kaygı) Planlama ve uygulama	4 (Uygun) Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma	5 (iyi uygulama) Örnek gösterilebilir
Eğitim programının modeli tanımlanmamıştır.	Eğitim programı modeli tanımlanmış olup, eğitim programının eğitim modeline göre yapılandırılmasına ilişkin planlamalar mevcuttur.	Eğitim programı, tanımlanmış modele göre yapılandırılmış ve paylaşılmıştır.	Eğitim modelinin etkililiği sistematik olarak paydaş katımlı izlenmekte, değerlendirilmekte ve sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.	Eğitim programının modeli icelleştirilmiş ve program örnek gösterilebilecek nitelikte yapılandırılmıştır.

TEŞEKKÜR EDERİZ

