



Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs

HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI YÖNETİCİLERİ TOPLANTISI

24 Şubat 2022



Katılımcılar

Toplam katılım/kurum: 112

Dekan: 26

Müdür: 5

Dekan Yardımcısı/Bölüm

Başkanı:81



İçerik



Neden akreditasyon?



HEPDAK değerleri ve özellikleri



HEPDAK tematik analiz sonuçları



HEPDAK değerlendirme çerçevesi



Akreditasyona yaklaşım

Yükseköğretim kurumlarından beklentiler

Tüm paydaşlara hesap verme

Sınırlı kaynakları etkili kullanma

Toplumun beklenti ve ihtiyaçlarını karşılama

HEMŐİRELIK EĞİTİMİNDE AKREDİTASYON?

Hemşirelik okulları arası farkları
giderme

Eğitim kalitesini arttırma, sürekli
iyileştirme

Güvenli bakım veren mezunlar
verilmesini güvenceye alma

Uluslararasılaşma



Akreditasyonun temellendiđi deęerler

- Güvenilir, tutarlı ve dürüst bir akreditasyon süreci sağlama
- Kalite iyileştirmeyi ve yenilikçiliđi destekleme
- Yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen bir eğitim ortamını teşvik etme
- Etkili, bağımsız karar alabilen ve sosyal sorumluluğu olan mezunlar yetiştirilmesini destekleme

HEPDAK Özellikleri

- HEPDAK- bağımsız bir dernek, gönüllülük temelli
- Etkinlikler
 - Lisans programları akreditasyonu
 - Hemşirelik eğitim standartlarını geliştirme ve güncelleme
 - Kurumlara tanıtım eğitimi
 - Değerlendirici seçim ve eğitimi

Tematik Analiz Raporu

HEPDAK Tematik Analiz Raporu 2021 için [tıklayınız](#)

HEPDAK Tematik Analiz Raporu 2020 için [tıklayınız](#)

HEPDAK Tematik Analiz Raporu 2019 için [tıklayınız](#)

HEPDAK tematik analizi ve iyileştirme alanları

Eğitim amaçları---Mezunların izlenmesi

Program değerlendirme—iyileştirme odaklı

Sürekli iyileştirme- PUKÖ döngüsü

Öğrenci katılımı

Kanıta dayalı eğitim

Çağdaş müfredat

Öğrenci merkezli eğitim

Ölçme değerlendirme

Uygulamalar/ uygulama ortamları

Öğretim elemanı sayıları

Öğrenci ve öğretim elemanı iş yükleri

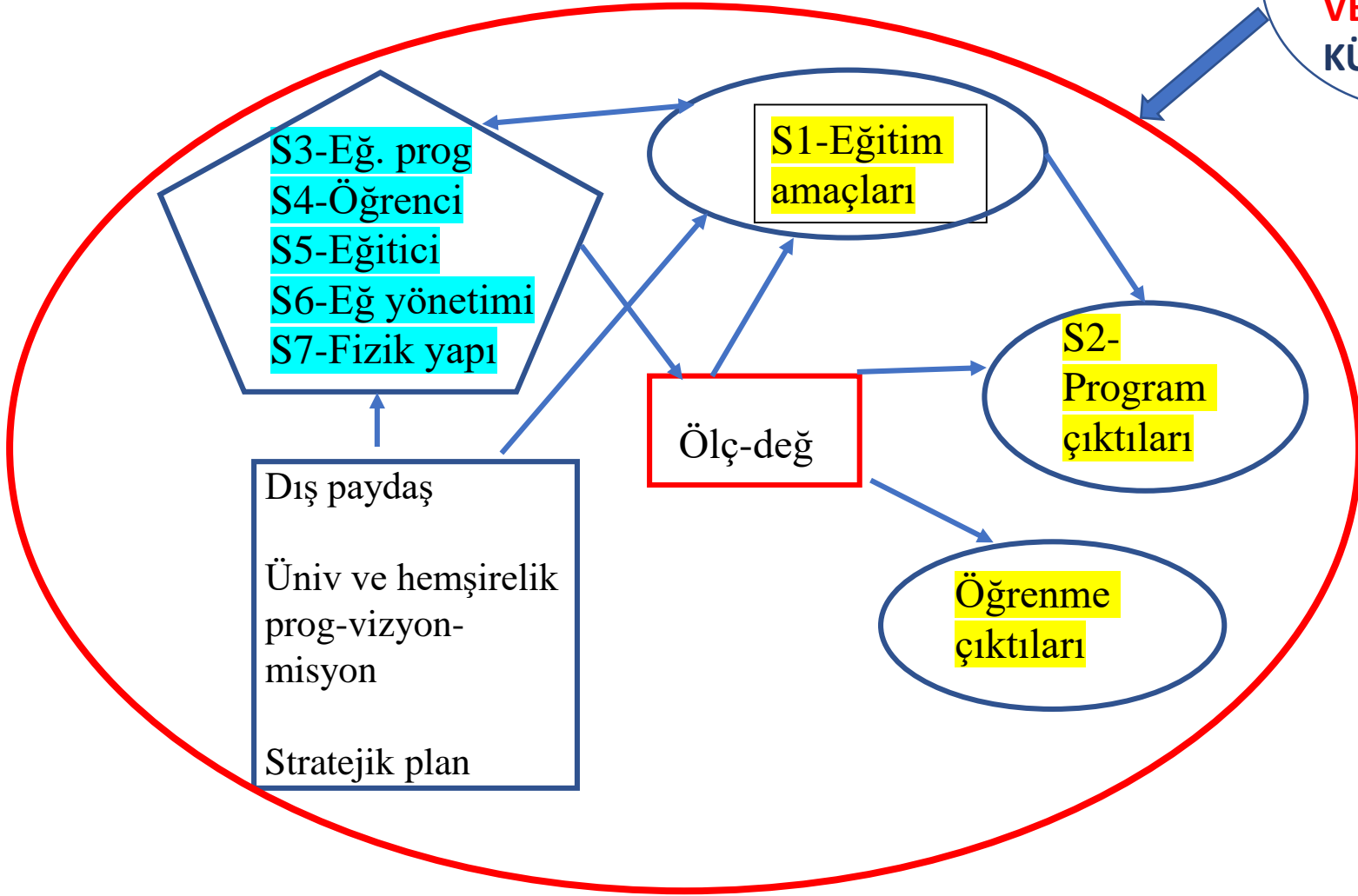


HEPDAK standartları ve çıktı odaklı değerlendirme

GİRDİLER	SÜREÇ	ÇIKTILAR
1-Öğrenciler	HEMŞİRELİK EĞİTİMİ	6-Eğitim Programının Amaçları
2-Öğretim elemanları		7-Program Çıktıları
3-Eğitim yönetimi		
4-Fiziksel alt yapı		
5-Eğitim programı		

8-Sürekli iyileşme

**GÜVENLİ BAKIM VEREN
MEZUNLAR**



HEPDAK standartları çerçevesi

Aşağıdaki alanların her birinde eğitim planı gereksinimleri sağlanmış mıdır?

Eğitim programı, yeni mezun hemşirenin sahip olması gereken özellikleri kazandıracak şekilde tasarlanmıştır.

Eğitim programının; mezunlarına, bir hemşirenin sahip olması gereken bilgi/tutum/becerileri kazandırdığı bir beceri karnesi/portfolyo/bitirme sınavı ile gösterilmiştir.

Mezun hemşire özelliklerine göre hazırlanan bu beceri karnesi/portfolyo/bitirme sınavı eğitim programındaki derslerde kazanılan bilgi ve becerilere dayanmaktadır.

Mezunların, eğitim programında belirtilen "program çıktıları"na ulaştıkları gösterilmiştir.

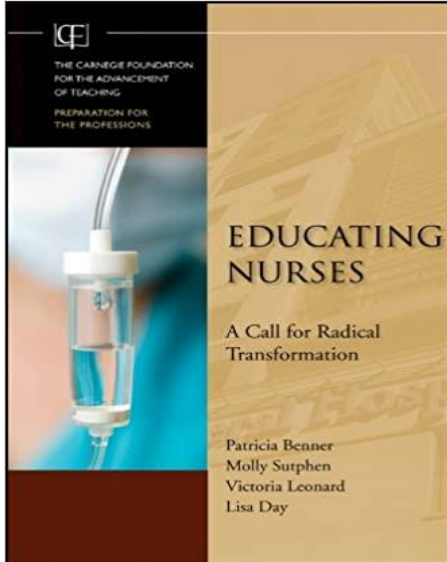
Akademisyenler akreditasyonu nasıl değerlendiriyorlar?

- Akreditasyon, eğitim kalitesine katkı sağlıyor mu?
- Akreditasyon, bir dayatma mı?
- Getirdiği bürokratik yüklerle değer mi?
- Akademik çabalarla uyumlu mu?
- Öğretim rolleri ile, araştırma ve hizmet rolleri arasında denge bozuluyor mu?



KALİTE KÜLTÜRÜ

Hemşirelik eğitimini dönüştürmek için eğitimde dönüşümcü liderlik



2009



**KATILIM VE İLGİNİZE
TEŞEKKÜRLER**

SORULARINIZ???

<http://www.hepdak.org.tr/>