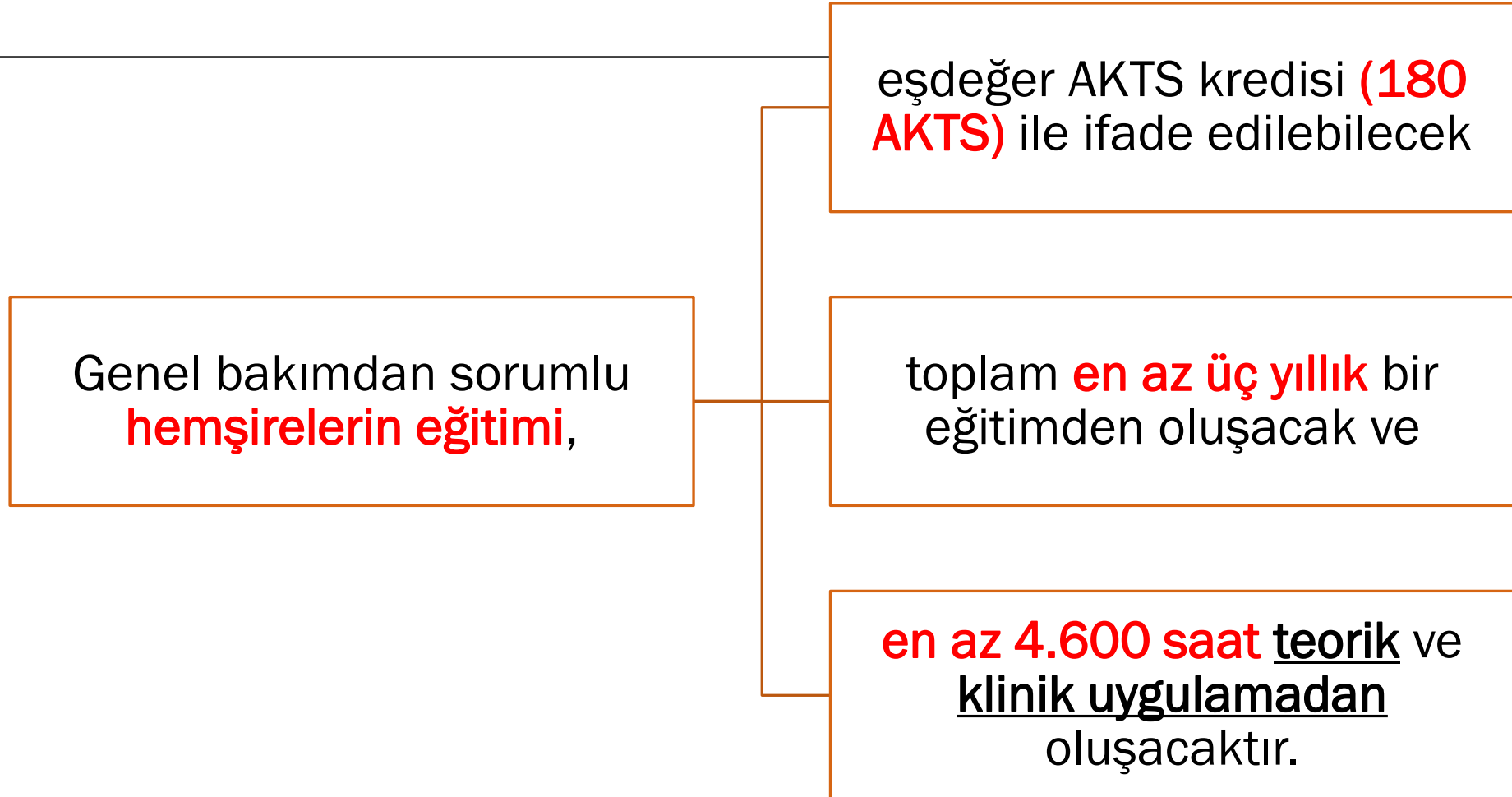


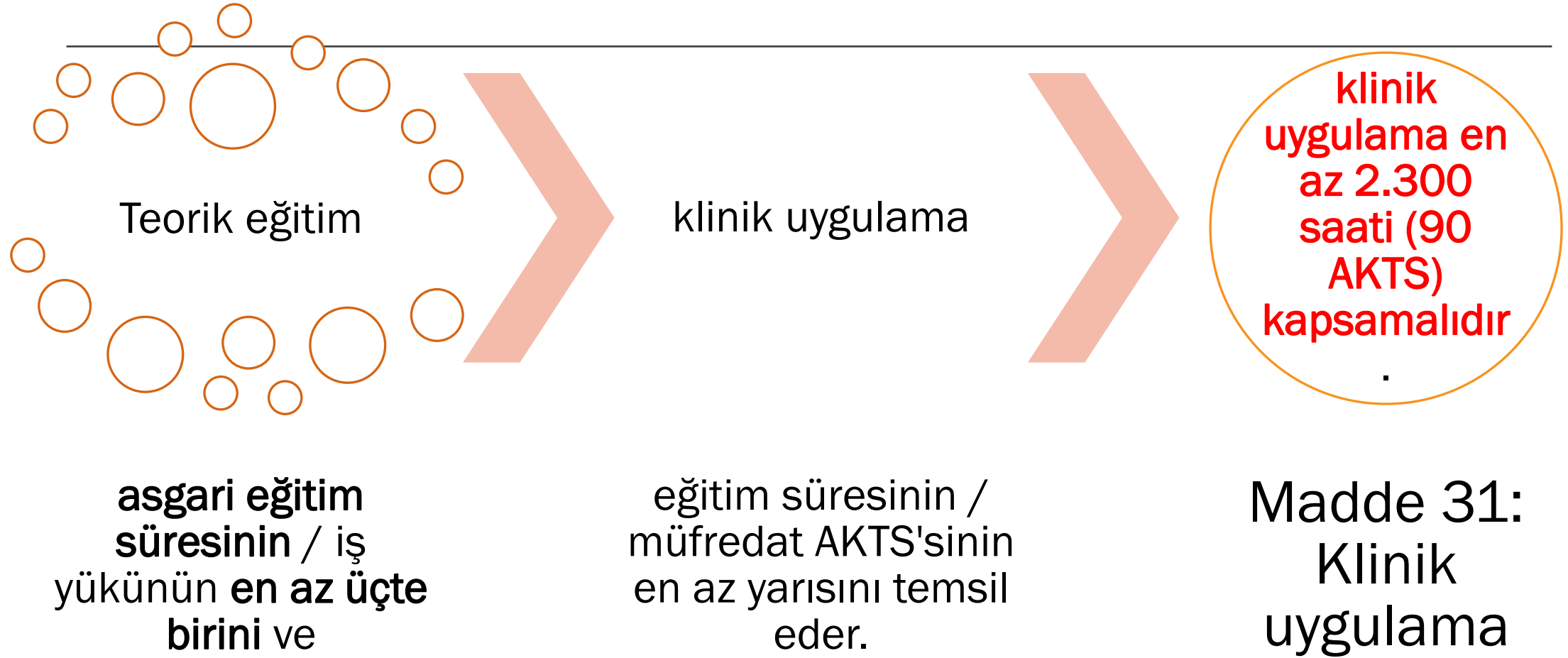


Hemşirelik Eğitiminde Uygulama

Hemşirelik Eğitimi – 2013/55EU sayılı Direktif



Hemşirelik Eğitimi – 2013/55EU sayılı Direktif



Hemşirelik Eğitimi – 2013/55EU sayılı Direktif

Ülkemizde de
hemşirelik eğitimi
Avrupa Birliği ile
uyumlu olacak
biçimde,

eğitim süresinin en az üçte
biri teorik eğitim ve **en az**
yarısı uygulamalı eğitim
olmak üzere **4600 saat**
olarak belirlenmiştir.

Eğitim ve Uygulama Süreleri

Ülkeler	Eğitim süresi (yıl)	Uygulama süresi
Bulgaristan	4	Toplamın %50'si (240 AKTS)
Almanya	3-4	4600 okul saatinin 2500'ü/240 AKTS
Yunanistan	4	200 AKTS'nin %50'si (en az)
Danimarka	3.5 (7 yarıyıl)	210 AKTS'den 90'ı
Estonya	3.5	210 AKTS'den 50'si
İrlanda	4	%50
İspanya	4	240 AKTS'nin %50'si
İtalya	3	%50 (180 AKTS) 1800 okul saati En az 60 AKTS
Kıbrıs	4	240 AKTS'nin %50'si
Hırvatistan	3	2300
Slovakya	3	%50
Bosna-Hersek	3-4	%50 altında

Ülkeler	Eğitim süresi (yıl)	Uygulama süresi
Letonya	3-4	180/240'ın %50 AKTS'si
Portekiz	4	Ders iş yükünün %50'si
Rusya	2 yıl 10 ay	
Kuzey Makedonya	3	180 AKTS'nin %50'si
Finlandiya	3.5	210 AKTS'nin %50'si
Fransa	3	2100 okul saati 180 AKTS
Çekya (Çek Cumhuriyeti)	3	%50 (30 hafta)
İsviçre	3	%50
İsveç	3	%50
Arnavutluk		%25 (1 hariç)

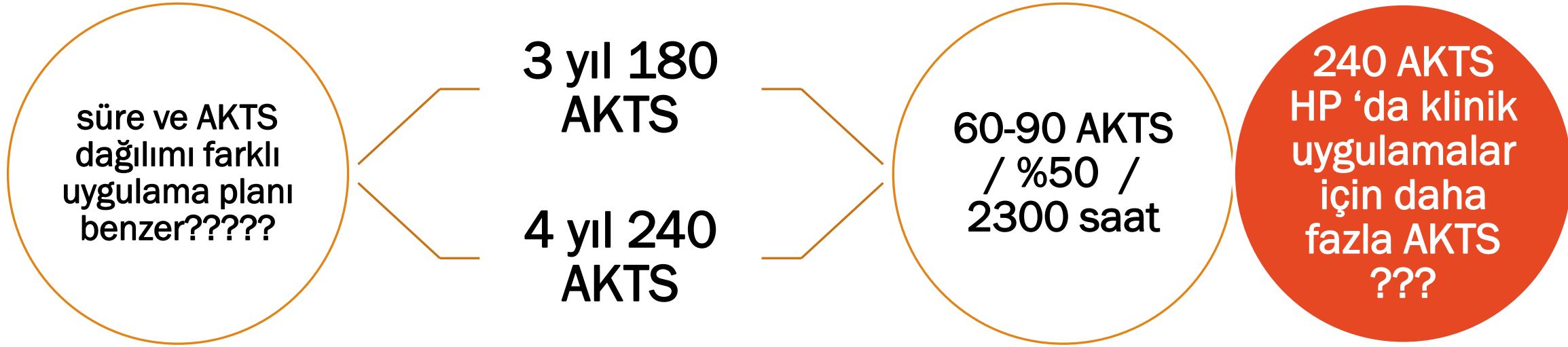
Wos'da bu alanda en çok çalışma ülkeler; İtalya (27), İspanya (23) ve İsveç (14)

Avrupa ülkeleri AB direktiflerine göre minimum yıllık süreye ve toplam saat özetine genellikle uyumlu,

Bazı Avrupa ülkelerinde ders dağılımları (seçmeli ders, temel bilim dersleri, mesleki ders ve uygulama derslerinin oranları/ AKTS'leri) kanunlarla düzenlenmektedir.

Sağlık eğitiminde klinik ve mesleki yeterliliklerin geliştirilmesinde **klinik uygulama** her hemşirelik programının **önemli** bir bileşenidir.

Sonuç olarak,



A Fakültesi

$$U: 109 * 14 = 1526$$

$$L: 18 * 14 = 252$$

$$T: 125 * 14 = 1750$$

$$\text{Toplam: } 252 * 14 = 3528$$

$$\bullet 3528 / 3 = 1176$$

$$\bullet 3528 / 2 = 1764$$

B Fakültesi

$$U: 114 * 14 = 1596$$

$$L: 39 * 14 = 546$$

$$T: 125 * 14 = 1750$$

$$\text{Toplam: } 248 * 14 = 3472$$

$$\bullet 3472 / 3 = 1157$$

$$\bullet 3472 / 2 = 1736$$

C Fakültesi

$$U: 106 = 1612$$

- $42 * 14 = 588$
- $64 * 16 = 1024$

$$L: 28 * 14 = 392$$

$$T: 121 = 1710$$

- $113 * 14 = 1582$
- $8 * 16 = 128$

$$\text{Toplam: } 255 = 3714$$

$$\bullet 3714 / 3 = 1238$$

$$\bullet 3714 / 2 = 1857$$

2
4
0
A
K
T
S

Ülkemizdeki hemşirelik eğitim programları

184

2023 yılında mevcut hemşirelik lisans programı sayısı

153

mezun veren program sayısı

29

2015-2023 yılları arasında HEPDAK tarafından akredite edilen program sayısı

20 +

2024-2025 eğitim öğretim yılı akreditasyon yapılan başvuru sayısı

Tablo 3.2.6. Lisans Eğitim Programı Dersleri¹

Yıl/ Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Kategori: Saat ve AKTS										
		Z/S	Temel Bilim Dersleri ²			Mesleki Dersler			Diğer Dersler ⁴			AKTS
			T	L	U	T	L	U	T	L	U	
1. Sınıf Güz	HEM 102 Anatomi	Z										
	Hemşirelik Esasları	Z										
	Toplam Zorunlu³											
	Seçmeli 1	S										
	Seçmeli 2	S										
	Toplam Seçmeli³											
1. Sınıf Bahar												
	Programdaki Toplam Ders Saati											

¹Programdaki tüm dersleri kapsamalıdır.²Entegre hemşirelik eğitim programlarında bu sütun doldurulmayabilir.³Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı hesaplanmalıdır.⁴Temel bilim ve mesleki derslerin dışındaki dersler

Eğitim programının, hemşirelik eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde (THD Hemřireler için etik ilke ve Sorumluluklar, The ICN Code of Ethics for Nurses, Avrupa Birliđinin 2005/36/EC ve 2013/55/EU sayılı direktifleri vb.) yazılı evrensel değer ve normlara uygun olduğunu gösteren kanıtlar

Tablo 3.2.7. Programdaki Toplam Ders Saati

PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ¹	Teorik	Laboratuvar ²	Genel Toplam İçindeki Teorik Ders Oranı ³	Uygulama	Genel Toplam İçindeki Uygulama Oranı ²	Mezuniyet İçin Toplam Ders Saati	Toplam AKTS
Programdaki Toplam Ders Saati							

¹ Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise sadece eğitim planında yer alanları hesaplanmalıdır.

² Laboratuvar olarak hemşirelik esasları dersi, (varsa) temel bilimler dersleri, ilkyardımdan ve iletişim dersi laboratuvarları, vb. gösterilebilir. Meslek derslerinin uygulamaları gerçek ortamlarda (sahada) yürütülmeli ve uygulama başlığı altında yer almalıdır.

³ Hemşirelik eğitim programının teorik eğitim süresi toplam süresinin en az üçte biri, uygulama eğitim süresi ise toplam eğitim süresinin yarısı kadar olmalıdır.



Bir eğitim-öğretim yılı Senatonun kararıyla yarıyıl sınavları ve resmî tatil günleri hariç en az 14 hafta (70 iş günü) olmak üzere güz ve bahar yarıyıllarından oluşur.

$$70 \cdot 8 / 14 \cdot 40 =$$

$560 \cdot 8 = 4480$
saat (yarı yıl
sonu sınav
haftaları hariç)

240 AKTS

Muhtemel
saatler

Teorik $1/3$

$4480 / 3 =$
1493

$4600 / 3 =$
1533

$240 / 3 = 80$
AKTS

Klinik $1/2$

$4480 / 2 =$
2240

$4600 / 2 =$
2300

$240 / 2 = 120$
AKTS

Sonuç olarak,

AB direktifleri, hemşirelik eğitimi müfredatının **%50'si klinik uygulama** saatlerine dönüştürülmesini zorunlu kılmaktadır.

Hemşirelik Eğitimi programlarının bu standartlara uymaması mezunlarımız açısından sorun haline gelmekte ve hemşirelik programının **yurt dışında eşdeğerliliğini zorlaştırmaktadır.** (Uygulama eksikliği)

Hemşirelik eğitim programları eğitim programlarında istenen kriterleri karşılamak için **çalışmalar yapmaktadırlar.**

Hemşirelik eğitiminde klinik uygulamaya ayrılan sürenin %50 olabilmesi ve AB direktiflerinde belirtilen 4600 saate ulaşılması için **nasıl bir yol haritası çizilmelidir.**

Hemşirelik eğitim kurumları



Eğitim Programı

AKTS	240
Teorik 1/3
Uygulama 1/2	2300 saat /120 AKTS

Nasıl bir yol haritası?



Kaynaklar

1. Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications (Text with EEA relevance). Official Journal of the European Union 2005, L 255: 22-142.
2. Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council of 20 November 2013 amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative cooperation through the Internal Market Information System. Official Journal of the European Union 2013, L 354: 132-170.
3. Taneva, D., Paskaleva, D., & Gyurova-Kancheva, V. (2023). Nursing Education in Some European Higher Education Area (EHEA) Member Countries: A Comparative Analysis. *Iranian journal of public health*, 52(7), 1418.
4. Antão, C., Antolí-Forner, A., Fernandes, H., Alves, S. B., & Pimentel, H. (2023). Current Nursing Education Considering Southern Europe's Reality and Legal Framework: A Two-Phased Research Approach. *Nursing Reports*, 13(4), 1342-1353.
5. Henriksen, J., Löfmark, A., Wallinvirta, E., Gunnarsdóttir, P. J., & Slettebø, Å. (2020). European Union directives and clinical practice in nursing education in the Nordic countries. *Nordic journal of nursing research*, 40(1), 3-5.
6. RUSTAMI, S. E., & DINE, S. A. Challenges of Fulfilling European Union Directives: The Importance of Clinical Practice at the Bachelor Nursing Study Program. *MEDICUS No. 7, issue*, 52.
7. Lahtinen, P., Leino-Kilpi, H. ve Salminen, L. (2014). Avrupa yükseköğretim alanında hemşirelik eğitimi – Uygulamadaki farklılıklar. *Günümüzde hemşire eğitimi* , 34 (6), 1040-1047.
8. Nilsson, J., Mischo-Kelling, M., Thiekoetter, A., Deufert, D., Mendes, A. C., Fernandes, A., ... & Lepp, M. (2019). Nurse professional competence (NPC) assessed among newly graduated nurses in higher educational institutions in Europe. *Nordic Journal of Nursing Research*, 39(3), 159-167.
9. Kurtovic, B., Friganovic, A., Cukljek, S., Vidmanic, S., & Stievano, A. (2021). The development of the nursing profession and nursing education in Croatia. *Journal of Professional Nursing*, 37(3), 606-611.
10. Eronen, L., Strandell-Laine, C., Wangensteen, S., Anåker, A., Thorsteinsson, H. S., Svavarsdóttir, M. H., ... & Fagerström, L. (2023). A qualitative document analysis of national guidelines in Nordic nursing education using the European Federation of Nurses Associations Competency Framework. *Nordic Journal of Nursing Research*, 43(2), 20571585231169241.
11. Oruc, M., Bokonjic, D., Dumez, F., Kaaijk, M., vd. (2015). Nursing Education in BiH: Roadmap toward the EU Directive. *International Journal of Health Administration and Education Congress (Sanitas Magisterium)(2)*, 73-82.
12. <https://www.upjs.sk/public/media/21332/03-nursing-care-dimunova.pdf>
13. De Raeve, P., Davidson, P. M., Bergs, J., Patch, M., Jack, S. M., Castro-Ayala, A., ... & Preston, W. (2024). Advanced practice nursing in Europe—Results from a pan-European survey of 35 countries. *Journal of advanced nursing*, 80(1), 377-386.
14. Lunde, A., Gunnarsdottir, T., Busch, M., van der Heijden, M. J., Falkenberg, T., van Dijk, M., & Dürr, D. W. (2023). Integrative nursing in Europe-A competency profile for nursing students validated in a Delphi-study. *Nurse Education Today*, 126, 105807
15. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2008/02/20080202>
16. <https://www.hepdak.org.tr/>



Teşekkürler