

## HEPDAK DANIŞMA KURULU TOPLANTISI 3

Tarih: 27 Haziran 2024; Türkiye yerel saati: 13.00-14.00

### KATILIMCILAR

Prof.Dr.Gülseren Kocaman (Koordinatör), Emekli Öğretim Üyesi  
Prof.Dr.Dilek Özmen (HEPDAK Başkanı)  
Prof.Dr.Ayla Bayık, Emekli Öğretim Üyesi  
Prof. Dr. Merdiye Şendir (HEMDEK Başkanı)  
Prof. Dr. Sultan Taşcı (SABDEK Yürütme Kurulu Üyesi)  
Prof.Dr.Ayişe Karadağ (Koç Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi)  
Doç.Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu (HEMED Başkanı)  
Doç.Dr.Memnun Seven (Massachusetts Amherst Üniversitesi, ABD)  
Dr.Oya Gümüşkaya, (Western Sydney Üniversitesi, Avustralya)

### TOPLANTI RAPORU

#### 1-Önceki toplantılarda, danışma kurulu üyelerinin önerileri çerçevesinde gerçekleştirilen faaliyetlerin gözden geçirilmesi ve yeni öneriler oluşturulması.

Danışma kurulu üyelerinin, bu gündem maddesi ile ilgili olarak HEPDAK standartları ve değerlendirme süreçlerinde yer alabilecek yeni önerileri, üç başlık altında aşağıda özetlenmiştir:

#### Kalite kültürünün oluşturulması

- Kalite kültürünün, paydaşlar tarafından farklı algılanmaması için kalite kültürü tanımının yapılması ve HEPDAK-ÖDR sözlüğüne eklenmesi gerekir.
- Yöneticilere ve eğitimcilerle eğitimde kaliteye liderlik konusunda yapılacak eğitimlerin biçimi, konunun içselleştirilmesine katkı sağlayacak şekilde olmalı ve sürekliliği sağlanmalıdır.
- Dekan ya da bölüm başkanlarından, HEPDAK değerlendirme ziyaretlerinde, akreditasyon süreçleri ve iyileştirilmesi gereken alanlara katkı konusunda kendilerinin sürece nasıl liderlik ettiklerini içeren bir sunum yapmaları istenebilir.

#### Akademisyenlerin eğitim becerilerinin geliştirilmesi

- Hemşire eğitimciler, öncelikle değer temelli bir eğitici olmayı ve profesyonel değerleri öğretmeyi öğrenmelidir. Hemşirelik eğitiminde, öğrencinin, bilgisi yanı sıra insana saygı ve sevgisini de gösteren rol model eğitimcilerle çalışması önemlidir. Bir eğitimcinin ya da hemşirenin bu davranışları göstermesi, onun sahip olduğu profesyonel değerlerle ilgilidir. Bu konuda yapılacak iyileştirmeler için; hemşirelik okulları, misyon ve vizyonları ile ilişkili kurumsal değerleri yanı sıra eğitim programının temellendirildiği profesyonel değerleri de tanımlamalıdır. Bu değerler, eğitim programının ve eğitici eğitiminin de temelini oluşturmalıdır. Pandemi sonrası, dünyada, hemşire rollerinden beklenen değişimi sağlamak üzere, sonuç odaklı bir model olan yeterliliğe dayalı eğitim (YDE) programları üzerinde çalışılmaktadır. YDE, mesleki bilgi, beceri, tutum ve profesyonel değerleri birleştirerek mesleki sorumluluklarını yerine getiren mezunlar yetiştirilmesine odaklanmaktadır. Bu bağlamda, konu, ülkemizde de hemşire eğitimciler tarafından daha derinlemesine tartışılmalı ve profesyonel değerlerin öğretiminde kullanılacak yöntem ve stratejilerin neler olacağı konusunda danışmanlık alınmalıdır.
- Eğitim becerileri eğitici eğitimine, dijital Web 2.0 araçlarının kullanımı da dahil edilmelidir.
- Eğitim becerileri eğitimi için kredilendirme puanları tanımlanabilir.

- Klinisyen hemşireler, eğitime katkı açısından eğitilmeli ve güçlendirilmelidir. Bunun için, hemşirelik okulları, üniversite hastaneleri ve Sağlık Bakanlığı arasında işbirliği sağlanmalıdır.
- Dünyada kullanılan rehber hemşirelik modellerinden yararlanılabilir.

### **Akademisyenlerin eğitim performanslarının değerlendirilmesi**

- Akademisyenlerin eğitim performansı, sadece hemşirelik bölümünün değil bütün üniversitenin konusu olmalıdır. Hemşirelik dekanları ve bölüm başkanları, akademisyenlerin eğitim performansını değerlendirirken “araştırma ve hizmet” performansı ile aynı önem düzeyinde değerlendirmeli, bu konu HEPDAK standartlarında da belirtilmelidir.
- Ödül yönergesi hazırlanıp akademisyenlerin eğitim performansı ödüllendirilebilir. Ödül, bazen bir teşekkür belgesi de olabilir. İyi uygulamaların değerlendirilmesi de çıktı odaklı olmalıdır.
- Ders programları (syllabuslar), her yıl rastgele seçilen dersler için bir komisyon tarafından değerlendirilebilir (içerik, kaynakların güncellenme durumu, öğretim yaklaşımları, değerlendirme, vb). Başlangıçta bu değerlendirmenin bütün dersler için yapılması uygun olabilir.
- ÖDR’ye, öğrencilerin, akademisyenlerden kaliteli eğitim talep etmelerini destekleme konusunda standart ve kanıtlar eklenebilir.

### **Gündem 2-Sağlığın sosyal belirleyicileri (SSB) ve sağlıkta eşitlik konularının hemşirelik eğitim programlarına entegrasyonu konusunda dünyada yapılanlar ve ülkemiz için önerilerin tartışılması.**

Bu gündem maddesine, zaman sınırlılığı nedeniyle ABD ve Avusturalya uygulamalarına kısaca değinilmiş ve gelecek toplantıda (Eylül 2024) dünya örneklerinin daha ayrıntılı olarak paylaşılması ve ülkemizde yapılabileceklerin kapsamlı olarak görüşülmesi planlanmıştır:

- Avusturalya’da, Sağlık Bakanlığı kalite kuruluşunun (National Safety and Quality Health Services Standards) önerileri hemşirelik müfredatında kullanılmaktadır.
- Massachusetts Amherst Üniversitesi: Müfredatta, SSB’leri ile ilgili 2 ders vardır. SSB’leri, yaşlılık vb derslere de entegre edilmiştir.
- SSB konusu, okullarımızın coğrafik koşulları ve gelişmişlik düzeyleri açısından da unutulmamalıdır.