



Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs

STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

HEPDAK KURUM EĞİTİM ÇALIŞTAYI
09-10 EYLÜL 2021
İZMİR

DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Standart 1. Eğitim Programının Amaçları

Standart 2. Program Çıktıları

Standart 3. Eğitim Programı

Standart 4. Öğrenciler

Standart 5. Öğretim Elemanları

Standart 6. Eğitim Yönetimi

Standart 7. Fiziksel Altyapı

Standart 8. Sürekli İyileştirme

ÖDR- Sürüm 5.1'e göre hazırlanmıştır

STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI

3 TEMEL STANDART (TS) İÇERİR

STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI



- **T.S.2.1.** Eğitim programının, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini tanımlayan ve HEPDAK çıktılarını kapsayan program çıktıları olmalıdır.
- **T.S.2.2.** Program çıktılarını değerlendirmek üzere bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.
- **TS.1.3.** Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin bütün program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI



TS.2.1. Eğitim programının, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini tanımlayan ve HEPDAK çıktılarını kapsayan program çıktıları olmalıdır

- Program çıktıları oluşturulmalı ve yayımlanmalı
- Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncellemeye ilişkin tarihsel süreçleri gösteren kanıtlar gösterilmeli
 - Tüm süreçlere yönelik paydaş görüşleri ve bu görüşlerin çıktıların iyileştirilmesinde nasıl kullanıldığına ilişkin kanıtlar konulmalı

Program çıktılarının,

- HEPDAK çıktıları ile uyumu gösterilmeli
- TYYÇ ile uyumu ve aralarındaki ilişki gösterilmeli

STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI

T.S.2.2. Program çıktılarını değerlendirmek üzere bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

-Program çıktılarını değerlendirmek için oluşturulan ölçme-değerlendirme sisteminin yürütme süreçleri belgelendirilmiş ve yürütmekle sorumlu kişiler belirlenmiş olmalıdır.

-Program çıktılarını ölçme değerlendirme sonuçlarına göre gerekli düzeltici-önleyici faaliyetler planlanmalı, uygulanmalı ve sonuçları değerlendirilmelidir

-Her dersin öğrenme çıktılarının ölçümünde hangi değerlendirme bileşenlerinin (ödev, sınav, proje vb) kullanıldığını gösteren belgeler

-Her bir program çıktısına ulaşma durumunun nasıl ölçüldüğünü gösteren kanıtlar ve açıklama metinleri eklenmelidir.

T.S.2.3. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin bütün program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

- Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin her bir program çıktısına ne düzeyde ulaştıkları açıklanmalı/kanıtlanmalı
- Öğrencilerin her bir program çıktısına ulaşma düzeyini gösteren,
 - (a) derslerle ilgili; b) iç ve dış paydaşlardan elde edilen sonuçlar
- Öğretim elemanı, öğrenci ve mezunların programa ilişkin görüşlerini ve sonuçların kullanımına ilişkin kanıtlar
- Ders başarı oranı, ortalamanın üzerindeki öğrenci oranı
- Ortalamanın altındaki öğrenci oranı ve bu öğrencilerin program çıktıklarına ulaşmaları için yapılanların kanıtları
- Her öğrencinin program çıktıklarına ulaştığını gösteren "beceri karnesi/portfolyo/bitirme sınavı vb." kanıtlar eklenmeli

STANDART 2. PROGRAMI ÇIKTILARI İLE İLGİLİ YAŞANAN SORUNLAR



- ✓ Kurumun tanımladığı Program Çıktılarının HEPDAK tarafından aranan **niteliklerin tümünü kapsamaması**
- ✓ Programın mezunlara belirli çıktıları kazandırmada yetersizlik olması.

Örnek:-Mesleki beceri ve tutum kazanma,

- Bilimsel ve güncel bilgiye ulaşma ve kullanma,
- Etkili iletişim kurma ve ekip çalışması yapabilme,
- Sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanma,
- En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izleme,
- Hemşirelik alanındaki araştırmaları yorumlama,
- Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinin oluşması,
- Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanma,

STANDART 2. PROGRAMI ÇIKTILARI İLE İLGİLİ YAŞANAN SORUNLAR

- ✓ Bazı program çıktılarının mezunlara kazandırılması için program kapsamında gerekli önlemlerin alındığına yönelik kanıtlar bulunmaması
- ✓ Program çıktılarının ölçümünde kullanılan sistematik bir ölçme değerlendirme süreci bulunmaması
- ✓ Ölçme değerlendirme sürecinin olmaması ya da belgelenmemesi
- ✓ Ölçme değerlendirme sürecinin planlama veya başlangıç aşamasında olması
- ✓ Program çıktılarının ölçümünde yetersiz yöntemler kullanılması
- ✓ Çıktı değerlendirmesinde ders başarı notlarına aşırı ağırlık verilmesi
- ✓ Ölçüm sonuçları yerine tekil/bireysel örnekler ve duyular kullanılması
- ✓ Anketlere aşırı ağırlık verilmesi, hatta bazı durumlarda yalnızca anketlerin kullanılması
- ✓ Sürekliliğin olmaması

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

15 TEMEL (TS) ve 1 GELİŞİM (GS)

STANDARDI



TOPLAM 16 STANDART

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

TS. 3.1. Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının öz görevini, amaçlarını ve program çıktılarını desteklemelidir.

Eğitim programı, öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve beceriler ile uyumlu olarak geliştirilmeli, ulusal ve uluslararası evrensel değer ve normlara uygun olmalıdır.

T.S.3.2. Eğitim programı, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirilmelidir.

Ders içeriklerinin kanıta dayalı bilgi ve uygulamalar doğrultusunda revize edildiğini gösterilmelidir.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

- **T.S.3.3.** Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış ve yayımlanmış olmalıdır.
- **T.S.3.4.** Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.
- **T.S.3.5.** Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler öğrencilerin program çıktılarını (bilgi, beceri ve yetkinlikler) kazanmalarını sağlayabilecek nitelikte olmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.6. Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır.

T.S.3.7. Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olmalıdır.

Eğitim programında, öğrencilerin yaşam boyu öğrenmesini destekleyecek ders/eğitim/etkinlikler vb.nin yer aldığı gösterilmelidir

T.S.3.8. Eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yer verilmelidir.

Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarının nasıl belirlendiği ve programda nasıl yer verildiğini (ders/konu/ünite vb) gösteren belgeler olmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.9. Eğitim programının içeriğinde üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak konulara yer verilmelidir.

Eğitim programı sadece mesleki derslerle sınırlı olmamalı, üniversitenin diğer birimlerince ya da iş birliği ile yürütülen dersleri (örn. sosyal, sanatsal ve entelektüel vb. içerikli) de kapsamalıdır.

T.S.3.10. Eğitim programı, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyon) ile uyumlu olmalıdır.

T.S.3.11. Hemşirelik beceri laboratuvarları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek nitelikte olmalıdır.

Eğitim programında öğrencilerin gerçek uygulama alanlarına çıkmadan önce beceri kazanmalarını sağlayacak laboratuvar ortamları, eğitimin şekli ve değerlendirme yöntemi tanımlanmış olmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.12. Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.

T.S.3.13. Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalı ve işletilmelidir.

- Öğrencilerin ders, laboratuvar ve klinik uygulamalarına (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) yönelik geçerli, güvenilir ve kullanışlı ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

TS 3.14. Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

•Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

TS 3.15. Kurumun, eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

Eğitimle ilgili tüm ögelere ilişkin, sistematik ve düzenli olarak veri toplama, analiz ve değerlendirme yapılmalı, Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli düzeltici-önleyici faaliyetler planlanmalı, uygulanmalı ve sonuçları değerlendirilmelidir.

G.S.3.1. Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için tanımlı süreçler bulunmalıdır.

- Eğitim kurumlarının öğrencilerin program dışındaki öğrenme etkinlikleri/faaliyetlerinin tanımlanmasına ilişkin tanımlı süreçleri bulunmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI İLE İLGİLİ YAŞANAN SORUNLAR



- Süreçlerin tanımlanmamış ve belgelenmemiş olması
- Süreçlerin sistematik olmaması
- Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında bağlantının kurulmaması
- Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılmasının sınırlı olması veya yetersiz belgelenmesi
- Eğitim programında yaşam boyu öğrenmeye yönelik etkinliklerin ve eğitim uygulamalarının tanımlanmaması/sınırlılığı

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI İLE İLGİLİ YAŞANAN SORUNLAR

- ✓ Öğrenci başarı değerlendirmelerinde geçerli güvenilir yöntemlerin kullanılmasındaki sınırlılıklar
- ✓ Program değerlendirmenin
 - Tüm süreçleri kapsamaması,
 - Görüş alınması ile sınırlı olması
 - Başlangıç aşamasında olması veya sistemli olmaması
- ✓ Öğrenci değerlendirmelerinde geribildirimler ile ilgili sorunlar
- ✓ Ölçme değerlendirme sistemiyle ilgili sorunlar

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI İLE İLGİLİ YAŞANAN SORUNLAR

Uzaktan/karma eğitimde

- ✓ Ders AKTS'leri ve işyükü hesaplamalarının olmaması
- ✓ Ölçme değerlendirme nin geçerlik ve güvenilirliğinin
- ✓ Aktif öğrenme yöntemlerinin kullanımı
- ✓ Uygulamalı (laboratuvar ve klinik/alan uygulamaları) dersler ile ilgili planlamalar ve uygulamalar
- ✓ Öğrenci danışmanlıkları

TS 3.15. Kurumun (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktıklarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır

DEĞERLENDİRME BULGULARI- Örnekler

Eksiklik Kararı örneği;

Program değerlendirme yapıldığı belirtilmiş ancak, herhangi bir kanıt veya açıklama konulmamış

Zayıflık Kararı örneği;

Program değerlendirme sistemi oluşturulmuş ancak sadece geribildirimlerin alınmasıyla sınırlı

Kayı Kararı örneği;

Kurum sorun olmadığını düşündüğü bazı alanlarda değerlendirme planlamıyor

<http://www.hepdak.org.tr/>

TEŞEKKÜRLER