



Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

HEPDAK Kurum Eğitimi Çalıştayı
02 Aralık 2023

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Standartları Dereceli Değerlendirme Aracı



Standart 1. Program Amaçları

Standart 2. Program Çıktıları

Standart 3. Eğitim Programı

Standart 4. Öğrenciler

Standart 5. Öğretim Elemanları

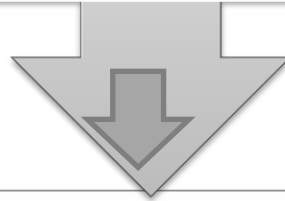
Standart 6. Fiziksel Altyapı

Standart 7. Eğitim Yönetimi

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

Eğitim programı standardında

7 temel standart



bulunmaktadır.

- T.S.3.1** Eğitim Programı Modelinin Tanımlanması
-
- TS.3.2.** Eğitim Programının İçeriği
-
- TS.3.3.** Eğitim Programının Öğrenci İş Yüküne Dayalı Kredilendirilmesi
-
- TS.3.4.** Laboratuvar, Klinik ve Saha Uygulamaları
-
- TS.3.5.** Öğrenme Etkinliklerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi
-
- TS.3.6.** Program Değerlendirme
-
- TS.3.7.** Öğrencilerin Program Dışındaki Öğrenmeleri
-

T.S.3.2 Eğitim Programının İçeriği -1

T.S.3.2 Eğitim Programının İçeriği

TS.3.2 . Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını destekler nitelikte yapılandırılmıştır.

	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none">Eğitim programının içeriğinin yapılandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.Eğitim programının içeriği; bağlı bulunduğu üniversite ve programın özgörevini desteklemektedir.Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının amaçları ile uyumludur.Eğitim programının içeriği, program çıktılarının kazanılmasını desteklemektedir.Eğitim programının içeriği, hemşirelik eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde yazılı evrensel değer ve normlara uygundur.Eğitim programının içeriği, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyonu) ile uyumludur.	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">✓ Eğitim programı içeriğinin yapılandırılmasına ilişkin süreçlerin tanımlandığını gösteren belgeler (Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarının ve gereksinimlerinin belirlenmesi, eğitim programı içeriğinin oluşturulması, güncellenmesi vb.)✓ Eğitim programı içeriğinin bağlı bulunduğu kurumun ve programın özgörevi ile uyumuna yönelik kanıtlar (Tablo 3.2.1)✓ Eğitim programı içeriği ile program amaçları ve program çıktılarının uyumlu olduğunu gösteren kanıtlar (Tablo 3.2.2, Tablo 3.2.3)✓ Programın içeriğinde yer alan derslerin öğrenme çıktılarının (ÖÇ), program çıktılara katkısı ve ilişkisini gösteren kanıtlar (Ders bilgi paketleri vb.) (Örnek; Tablo 3.2.3, Tablo 3.2.4)✓ Eğitim programında yer alan her bir derste öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanıldığını gösteren belgeler (eğitim programı kitabı/kılavuzu, ders/konu/komite/ünite bazında hazırlanan ders programları ders bilgi paketi vb. ve öğrenciler tarafından hazırlanmış eğitim materyalleri, vaka çalışmaları, bakım planları, sunumlar (Her bir derse ilişkin en az birer örnek).✓ Programda yer alan derslerin/modülün her bir konusunun öğrenme çıktılarının ders/modül öğrenme kazanımları ile ilişkisini gösteren kanıtlar (Hedef-İçerik Analizi Tablosu vb. - Kanıtlar programda yer alan her bir ders/modül bazında birer örnek olarak sunulmalıdır)✓ Eğitim programının, hemşirelik eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde (THD Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar, The ICN Code of Ethics for Nurses, Avrupa Birliğinin 2005/36/EC ve 2013/55/EU sayılı direktifleri vb.) yazılı evrensel değer ve normlara uygun olduğunu gösteren kanıtlar✓ Eğitim programı içeriğinin Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyonu) ile uyumunu gösteren kanıtlar (Tablo 3.2.5)				

T.S.3.2 Eğitim Programının İçeriği

TS.3.2 . Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını destekler nitelikte yapılandırılmıştır.

	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none">Eğitim programının içeriği, toplumun öncelikli sağlık sorunları ve sağlık gereksinimleri, sağlığın sosyal belirleyicileri ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile ilgili konuları kapsamaktadır.Eğitim programının içeriği, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını içermektedir.Eğitim programının içeriği, hasta güvenliğine yönelik hemşirelik uygulamalarını içermektedir.Eğitim programının içeriği öğrencilere üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak biçimde yapılandırılmıştır.Eğitim programının içeriği yaşam boyu öğrenmeyi desteklemektedir.Eğitim programında zorunlu ve seçmeli ders dağılım dengesi sağlanmıştır.					
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">✓ Eğitim programının, toplumun öncelikli sağlık sorunları, sağlığın sosyal belirleyicileri ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile sağlık gereksinimleri göz önüne alınarak hazırlandığını gösteren belgeler (Programın güncellenmesine ilişkin belgeler, eğitim programı, kitabı/kılavuzu, akademik kurul, yönetim kurulu ve senato kararları, vb.)✓ Eğitim programı içeriğinin (teori ve uygulama) kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirildiğini ve güncellendiğini gösteren kanıtlar✓ Eğitim programı içeriğinin hasta güvenliğine yönelik hemşirelik uygulamalarını içerdiğini gösteren kanıtlar✓ Eğitim programı içeriğinin öğrencilere üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak biçimde yapılandırıldığını gösteren kanıtlar (Bilgi okuryazarlığı, küresel farkındalık, veri analizi, liderlik, yaratıcılık, eleştirel düşünme vb.)✓ Eğitim programı (Tablo 3.2.6; Tablo 3.2.7)✓ Eğitim programında zorunlu ve seçmeli ders dağılım dengesi sağlandığını gösteren kanıtlar✓ Eğitim programının içeriğinde yaşam boyu öğrenmenin desteklendiğini gösteren kanıtlar✓ Eğitim programının yayımlandığı doküman, web sitesi kayıtları, vb. belgeler✓ Eğitim programı içeriğinin paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve gerekli iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.3.1)✓ Standart uygulamaların yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin kanıtlar				

T.S.3.2 Eğitim Programının İçeriği

Tablo 3.2.1. Eğitim Programının İçeriği ile Programın Özgörevinin (ÖG) Uyumu (Örnek tablo)

Eğitim Programında Yer Alan Dersler ¹	Programın Özgörevi			
	ÖG 1	ÖG 2	ÖG 3	ÖG 4
	0	0	1	3
	1	2	2	3
	0	3	3	0

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu
¹Özgörev sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.2. Eğitim Programının İçeriği ile Programın Amaçlarının (PA) Uyumu (Örnek tablo)

Eğitim Programında Yer Alan Dersler ¹	Programın Amaçları			
	PA 1	PA 2	PA 3	PA 4
	0	0	1	3
	1	2	2	3
	0	3	3	0

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu

¹Program amaçları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

T.S.3.2 Eğitim Programının İçeriği

Tablo 3.2.3. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı (Örnek tablo) ¹

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
Hemşirelik Esasları (Z)	1	1	2	3	3	0	1	2	3
İç Hast. Hemşireliği (Z)	0	2	2	1	1	3	2	3	3
Sağlık Eğitimi (S)	1	0	1	2	3	0	1	2	0

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.4. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi (Örnek Tablo) ¹

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
Hemşirelik Esasları (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 4	ÖÇ 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 2,4,7	ÖÇ 1,5,6		ÖÇ 4	ÖÇ 5,6	ÖÇ 1,2,3
İç Hast. Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-9)		ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,3	ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 1,4,8	ÖÇ 3,7	ÖÇ 1,5,6	ÖÇ 1,8,9
Sağlık Eğitimi (S) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 4		ÖÇ 5	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2,3, 4		ÖÇ 6	ÖÇ 1, 6	

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

¹ Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

T.S.3.2 Eğitim Programının İçeriği

Tablo 3.2.5. Eğitim Programının HUÇEP ile Uyumu ¹

HUÇEP			 Üniversitesi Hemşirelik Lisans Programı
Kavram/Konular*	İçerik	Hedefler/Öğrenme Kazanımları	Temel Beceriler	İçerik ve Hangi Ders/Modülde Verildiği
Ağrı	Ağrı yönetimi		Ağrı Ağrı tipleri vb..... (Bakınız: eğitim programı; x sınıfı; y modülü/dersi, konu 2)
.....				
.....				

¹Tüm HUÇEP konularını içerecek şekilde hazırlanmalıdır.

Tablo 3.2.6. Lisans Eğitim Programı Dersleri¹

Yıl/ Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Kategori: Saat ve AKTS										
		Z/S	Temel Bilim Dersleri ²			Mesleki Dersler			Diğer Dersler ⁴			AKTS
			T	L	U	T	L	U	T	L	U	
1. Sınıf Güz	HEM 102 Anatomi	Z										
	Hemşirelik Esasları											
	Toplam Zorunlu ³											
	Seçmeli 1	S										
	Seçmeli 2											
	Toplam Seçmeli ³											
1. Sınıf Bahar												
	Programdaki Toplam Ders Saati											

¹Programdaki tüm dersleri kapsamalıdır.

²Entegre hemşirelik eğitim programlarında bu sütun doldurulmayabilir.

³Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı hesaplanmalıdır.

⁴Temel bilim ve mesleki derslerin dışındaki dersler

Tablo 3.2.7. Programdaki Toplam Ders Saati

PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ¹	Teorik	Laboratuvar	Genel Toplam İçindeki Teorik Ders Oranı ^{2,3}	Uygulama	Genel Toplam İçindeki Uygulama Oranı ²	Mezuniyet İçin Toplam Ders Saati	Toplam AKTS
Programdaki Toplam Ders Saati							

¹ Topamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise sadece eğitim planında yer alanları hesaplanmalıdır.

² Hemşirelik eğitim programının teorik eğitim süresi toplam sürenin en az üçte biri, uygulama eğitim süresi ise toplam eğitim süresinin yarısı kadar olmalıdır.

³ Laboratuvar uygulamaları teorik ders oranı içerisinde gösterilecektir.

T.S.3.3 Eğitim Programının Öğrenci İş Yüküne Dayalı Kredilendirilmesi

T.S.3.3 Eğitim Programının Öğrenci İş Yüküne Dayalı Kredilendirilmesi					
TS.3.3. Eğitim programının, öğrenci iş yüküne dayalı Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmıştır.					
	1	2	3	4	5
Ölçütler <ul style="list-style-type: none">Eğitim programının öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin belirlenmesine yönelik süreçleri tanımlanmıştır.Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredileri her bir ders ve program bazında tanımlanmıştır.Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredileri yayımlanmıştır.Öğrenci iş yükü sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirilmektedir.	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">✓ Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin belirlenmesine yönelik süreçleri gösteren kanıtlar (Kılavuz, yönerge, prosedür vb.)✓ Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin; ders saatleri, ödevler, sınavlar, sunum hazırlıkları, seminerler, uygulamalar, bakım planları, projeler, bireysel çalışmalar vb.nin dikkate alınarak hesaplandığını gösteren kanıtlar✓ Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin yayımlanmış olduğunu gösteren kanıtlar (Web sayfası, program rehberi vb.)✓ Örnek transkriptler (1. Sınıftan bir, 2., 3 ve 4. sınıflardan ikişer, bir önceki yıla ait mezunlardan üç olmak üzere toplam 10 transkript sunulmalıdır) (Tablo 3.3.1)✓ Öğrenci iş yükünün paydaş katılımlı olarak izlendiğini, değerlendirildiğini ve gerekli iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Öğrenci, akademisyen geribildirimleri, akademik kurul, modül kurulu, ders kurulu kararları vb.) (Tablo Sİ.3.1)✓ Eğitim programının öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin belirlenmesinde kullanılan, örnek gösterilebilir uygulama kanıtları				

T.S.3.3 Eğitim Programının Öğrenci İş Yüküne Dayalı Kredilendirilmesi

Tablo 3.3.1. Öğrencilerin Transkript Analizi

	1.Sınıf		2.Sınıf		3.Sınıf		4.sınıf		Bir önceki yıl mezunları		
	1		1	2	1	2	1	2	1	2	3
Dersler/Öğrenci sayısı											
Temel Bilim Dersleri											
Mesleki Dersler											
Seçmeli Dersler											
Diğer Dersler											
Toplam AKTS											

TS.3.4. Laboratuvar, Klinik ve Saha Uygulamaları-1

TS.3.4. Laboratuvar, Klinik ve Saha Uygulamaları

TS.3.4. Laboratuvar, klinik ve saha uygulamaları, öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmalıdır.

	1	2	3	4	5
Ölçütler <ul style="list-style-type: none">• Laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarına yönelik süreçler tanımlanmıştır.• Laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve beceriler listesi oluşturulmuştur.• Program çıktılarına ve öğrencilerin derslerden kazanması istenen bilgi, tutum ve becerilere, en üst düzeyde ulaşmalarını sağlayacak laboratuvar, klinik ve saha uygulama ortamlarının özellikleri tanımlanmıştır.• Laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarına ilişkin ders planları oluşturulmuş ve öğrencilerle paylaşılmıştır.• Eğitim programında laboratuvar uygulamaları planlandığı şekilde yürütülmektedir.					
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">✓ Laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarına yönelik süreçlerin tanımlandığını gösteren kanıtlar (Politika, prosedür, yönerge, akış şemaları vb. belgeler)✓ Uygulamalarda (laboratuvar/klinik/saha) öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve becerilerin listesi ve bu özellikleri değerlendirmede kullanılan kontrol listeleri, dereceleme ölçekleri vb. belgeler (Her derse ilişkin birer dolu örnek)✓ Klinik, saha ve uygulama alanlarında aranan özellikleri gösteren belgeler (Bölüm kurulu kararları, klinik/saha ile yürütülen toplantı tutanakları vb.)✓ Uygulama alanlarının listesi (Laboratuvar/klinik/saha)✓ Laboratuvar, klinik ve saha uygulamasına dair ayrıntılı ders planları✓ Gerçek ortamlarda/ beklenmeyen durumlarda yapılamayan klinik/saha uygulama planlarına ilişkin belgeler✓ Uygulamalarda (laboratuvar/klinik/saha) öğrencinin üstleneceği görev ve sorumlulukları gösteren belgeler✓ Uygulama alanında (laboratuvar/klinik/saha) klinik/saha yöneticisi ve çalışanların uyması gereken etik ve davranış kuralları ile beklentileri tanımlayan belgeler					

TS.3.4. Laboratuvar, Klinik ve Saha Uygulamaları-2

TS.3.4. Laboratuvar, Klinik ve Saha Uygulamaları

TS.3.4. Laboratuvar, klinik ve saha uygulamaları, öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmalıdır.

	1	2	3	4	5
Ölçütler <ul style="list-style-type: none">• Programın klinik ve saha uygulamaları birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti sunan sağlık kurumları ve ilgili diğer alanlarda (sivil toplum kuruluşları, belediyeler, okullar, vb.) planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir.• Laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarında tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağlanmaktadır.• Laboratuvar, klinik ve saha uygulamaları sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirilmektedir.	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">✓ Laboratuvar, klinik ve saha uygulamasına dair ayrıntılı ders planlarının öğrencilerle paylaşıldığını gösteren kanıtlar✓ Laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarındaki öğrenci sayısını, öğretim elemanı sayısını, öğrenci-öğretim elemanı oranını ve uygulama saatlerini gösteren belgeler (Tablo 3.4.1, Tablo 3.4.2)✓ Uygulamada öğretim elemanının üstleneceği görev ve sorumlulukları gösteren belgeler (görevlendirme yapılan başka alanlardan öğretim elemanının oryantasyonuna ilişkin kanıtlar)✓ Laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarının tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağladığını ve erişilebilir olduğunu gösteren kanıtlar (Öğrencilerin derslerin planlı laboratuvar uygulamaları dışında laboratuvarında serbest çalışma durumlarını gösterir belgeler, rotasyon planları vb)✓ Laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarının sistematik olarak paydaş katılımlı (öğrenci, öğretim elemanı, rehber hemşire, uygulama yapılan alanların yöneticileri vb) izlendiğine, değerlendirildiğine ve sonuçlar doğrultusunda yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar (Tablo Sİ.3.1)✓ Laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarına ilişkin örnek gösterilebilir uygulama kanıtları				

TS.3.4. Laboratuvar, Klinik ve Saha Uygulamaları

Tablo 3.4.1. Hemşirelik Programının Laboratuvar Uygulamalarının Anabilim Dallarına Göre Değerlendirilmesi¹

Anabilim Dalı	Dönem ²	Laboratuvar Saati/Hafta	Öğrenci Sayısı	Öğrenci/Öğretim Üyesi Oranı	Öğrenci / Öğretim Elemanı Oranı
Hemşirelik Esasları	Güz Dönemi				
	Bahar Dönemi				
İç Hast. Hemşireliği					
Cerrahi Hast. Hemşireliği					
Kadın Sağlığı ve Hast. Hemşireliği					
Çocuk Sağlığı ve Hast. Hemşireliği					
Ruh Sağlığı ve Hast. Hemşireliği					
Halk Sağlığı Hemşireliği					
Hemşirelikte Yönetim					
Hemşirelikte Eğitim					
Toplam Saat					

¹Laboratuvar uygulamalı dersi olan kurumlar programlarındaki bu dersleri de tabloya eklemelidir.

²Dersler her iki dönem de veriliyorsa Güz ve Bahar Dönemi şeklinde ayrılmalıdır.

NOT: Laboratuvar uygulamalarında rehber hemşire görevlendirmesi var ise sayısı ÖDR metni içinde belirtilmelidir.

TS.3.4. Laboratuvar, Klinik ve Saha Uygulamaları

Tablo 3.4.2. Hemşirelik Programının Klinik/Alan Uygulamalarının Anabilim Dallarına Göre Değerlendirilmesi¹

Anabilim Dalı	Dönem ²	Uygulama Saati/Hafta	Öğrenci Sayısı	Öğrenci/Öğretim Üyesi Oranı	Öğrenci /Öğretim Elemanı Oranı	Öğrenci / Rehber Hemşire Oranı
Hemşirelik Esasları	Güz Dönemi					
	Bahar Dönemi					
İç Hast. Hemşireliği						
Cerrahi Hast. Hemşireliği						
Kadın Sağlığı ve Hast. Hemşireliği						
Çocuk Sağlığı ve Hast. Hemşireliği						
Ruh Sağlığı ve Hast. Hemşireliği						
Halk Sağlığı Hemşireliği						
Hemşirelikte Yönetim						
Hemşirelikte Eğitim						
Toplam Saat						

¹İntörnlük uygulaması ve başka uygulamalı dersi olan kurumlar programlarındaki bu dersleri de tabloya eklemelidir.

²Dersler her iki dönem de veriliyorsa Güz ve Bahar Dönemi şeklinde ayrılmalıdır.

TS.3.5. Öğrenme Etkinliklerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi -1

TS.3.5. Öğrenme Etkinliklerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi

TS.3.5. Öğrenme etkinlikleri öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

	1	2	3	4	5
Ölçütler <ul style="list-style-type: none">Eğitim kurumunda ölçme ve değerlendirme sistemi oluşturulmuştur.Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçme ve değerlendirme süreçleri tanımlanmıştır.Kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ders öğrenme ve program çıktıları ile ilişkilendirilmiştir.Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili planlar yapılmış ve öğrencilerle paylaşılmıştır.					
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">✓ Eğitim programının ölçme ve değerlendirme birimi ve bu birimin işleyişini tanımlayan belgeler (Birim çalışma usul ve esasları/prosedürü, ölçme değerlendirme süreç tanımlamaları, ölçme ve değerlendirme iş akışları vb)✓ Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin ders öğrenme ve program çıktıları ile ilişkisini gösteren kanıtlar (Tablo, şema, şekil vb.)✓ Öğrencilerin ders, laboratuvar, uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi (biçimlendirici ve karar verdirici değerlendirmeyi içerecek şekilde) ve öğrencilerle paylaşılmasına yönelik kanıtlar (Yönerge, rehber, bilgi paketi, ders izlenceleri vb.)✓ Öğrencilerin, öğrenci merkezli öğretim faaliyetlerinin ya da etkinliklerinin yürütülmesine ilişkin değerlendirmeleri (her bir derse yönelik öğrencinin ders öncesinden başlayarak ders sürecinde de aktif olduğunu gösteren etkinlikler, öğrenci merkezli öğrenmenin öğrenciler tarafından değerlendirilmesine yönelik doldurulmuş ders değerlendirme formları ve geçmiş yılları da içeren değerlendirmeler)✓ Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin süreçlerin (biçimlendirici ve karar verdirici) geçerli, güvenilir ve kullanışlı araç/yöntemlerle adil, şeffaf ve tutarlı biçimde yürütüldüğünü açıklayan belgeler (kullanılan çoklu ölçme değerlendirme yöntemleri, araçları, değerlendirme matrisleri, belirte tabloları, sınav ve madde analizlerine ilişkin belgeler, ödev, proje, araştırma raporları vb.nin değerlendirilmesinde intihal tespiti için kullanılan program/lar, eğitim programının belirlediği intihal benzerlik oranları vb.)					

TS.3.5. Öğrenme Etkinliklerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi -2

TS.3.5. Öğrenme Etkinliklerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi

TS.3.5. Öğrenme etkinlikleri öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

	1	2	3	4	5
Ölçütler <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir, şeffaf, adil, tutarlı ve çoklu yöntemlerle ve bilgi, tutum ve becerileri kapsayacak şekilde ölçülmüş ve değerlendirilmiştir.• Öğrencilerin, ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçme ve değerlendirme (biçimlendirici ve karar verdirici) sonuçları paydaşlarla paylaşılmıştır.• Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesi sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirilmektedir.					
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">✓ Yapılan sınavların güvenliğine yönelik kanıtlar✓ Ölçme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda öğrencilere verilen geri bildirimle ilişkin örnekler (Öğrencilerin hazırladığı sunumlar, çalışma raporları, ödev, vb. her türlü dokümanın nasıl değerlendirildiğini gösteren geri bildirim örnekleri, tüm uygulamalı derslere ilişkin en az bir adet geri bildirim örneği)✓ Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli ölçülmesi ve değerlendirilmesinin sistematik olarak paydaş katılımlı (öğretim elemanları, öğrenciler, rehber hemşireler vb.) izlendiğini, değerlendirildiğini gösteren ve sonuçlar doğrultusunda yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar (Tablo Sİ.3.1)✓ Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik örnek gösterilebilir uygulama kanıtları					

TS.3.6. Program Değerlendirme

TS.3.6. Program Değerlendirme					
TS.3.6. Programın yapı, süreç ve sonuç bileşenlerini kapsayan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.					
	1	2	3	4	5
Ölçütler <ul style="list-style-type: none">Eğitim programının değerlendirilmesinde temel alınan yaklaşım / model tanımlanmıştır.Eğitim programının değerlendirilmesine ilişkin sistem/mekanizma bulunmaktadır.Program değerlendirme sistemi yapı, süreç ve sonuç bileşenlerini kapsamaktadır.Program değerlendirme sistemi planlandığı şekilde işletilmektedir.Program değerlendirme sonuçları yayımlanmıştır.Program değerlendirme sistemi sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirilmektedir.					
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">✓ Program değerlendirmede temel alınan yaklaşımı/modeli açıklayan kanıtlar✓ Program değerlendirme sistemine ilişkin kanıtlar (Sorumlu birim/komisyon vb, çalışma usul ve esasları, yönergeler, program değerlendirme süreç yönetimi, iş akışı, değerlendirmede kullanılan nitel ve nicel yöntemler vb. belgeler)✓ Program değerlendirme sisteminin yapı, süreç ve sonuç bileşenlerini kapsadığını gösteren kanıtlar✓ Program değerlendirme sisteminin tarihsel süreç içerisinde işletildiğini gösteren kanıtlar (Nitel-nicel yöntemler ile paydaşlardan alınan geribildirimler, Son akademik yıla ait sınıf geçme notları/geçme kalma oranları, değerlendirme sonuçları ve değerlendirme raporları, değerlendirmelerin ilgili kurul ve komisyonlarda görüşüldüğünü gösteren kanıtlar)✓ Program değerlendirme sonuçlarının yayımlandığını gösteren kanıtlar✓ Program değerlendirme sisteminin paydaş katılımlı ve sistematik olarak izlendiğini, değerlendirildiğini ve iyileştirmeler yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.3.1)✓ Program değerlendirmeyle ilgili örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin kanıtlar					

T.S.3.7. Öğrencilerin Program Dışındaki Öğrenmeleri

T.S.3.7. Öğrencilerin Program Dışı Öğrenmeleri

TS.3.7. Öğrencilerin program dışı öğrenmeleri tanınmalıdır.

	1	2	3	4	5
Ölçütler <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin süreçler tanımlanmış ve duyurulmuştur.• Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınması, tanımlanmış süreçler doğrultusunda yapılmaktadır.• Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin süreçler sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirilmektedir.	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">✓ Öğrencilerin program dışı öğrenme etkinliklerinin tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri gösteren kanıtlar (Yönerge, senato kararı, süreç kartları, akış şemaları, transkripte işlenmesi/diploma ekinde gösterilmesi vb)✓ Program dışı öğrenmelerin tanınmasına ilişkin süreçlerin duyurulduğunu gösteren kanıtlar✓ Program dışı öğrenme etkinliklerinin/faaliyetlerinin tanınmasına ilişkin sürecin tam akışını gösteren örnekler (Öğrenci başvurusu, değerlendirmesi ve Anabilim Dalı/Fakülte/Bölüm Kurul kararları, transkripte işlenmesi/diploma ekinde gösterilmesi vb. süreç örnekleri)✓ Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin süreçlerin sistematik olarak paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve iyileştirildiğini gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.3.1)✓ Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ve kredilendirilmesine ilişkin örnek gösterilebilir uygulama kanıtları				

Tablo Sİ. 3.1. Eğitim Programına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planlama (.../.../...-.../.../...)	U: Uygulama (.../.../...-.../.../...)	K: Kontrol Et (.../.../...-.../.../...)	Ö: Önlem Al (.../.../...-.../.../...)

¹İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI İLE İLGİLİ YAŐANAN SORUNLAR

- Eğitim planı ile program eğitim amaçları ve/veya program çıktıları arasındaki bağlantı kurulmaması
- Süreçlerin tanımlanmamış ve belgelenmemiş olması
- Süreçlerin sistematik olmaması
- Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında bağlantının kurulmaması
- Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılmasının sınırlı olması veya yetersiz belgelenmesi
- Eğitim programında yaşam boyu öğrenmeye yönelik etkinliklerin ve eğitim uygulamalarının tanımlanmaması/sınırlılığı
- Öğrenci başarı değerlendirmelerinde geçerli güvenilir yöntemlerin kullanılmasındaki sınırlılıklar
- Program değerlendirmenin görüş alınması ile sınırlı olması ve başlangıç aşamasında olması, sistemli olmaması
- Öğrenci değerlendirmelerinde geribildirimler ile ilgili sorunlar

Uzaktan/karma eğitimde

- Ders AKTS'leri
- Öğrenci iş yükleri
- Ölçme değerlendirme
- Aktif öğrenme
- Uygulamalı (laboratuvar ve klinik/alan uygulamaları) dersler



Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs

<http://www.hepdak.org.tr/>

TEŞEKKÜRLER