



Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs

STANDART 7. FİZİKSEL ALTYAPI

STANDART 8. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

HEPDAK KURUM EĞİTİM ÇALIŞTAYI
15 Ekim 2022

DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Standart 1. Eğitim Programının Amaçları

Standart 2. Program Çıktıları

Standart 3. Eğitim Programı

Standart 4. Öğrenciler

Standart 5. Öğretim Elemanları

Standart 6. Eğitim Yönetimi

Standart 7. Fiziksel Altyapı

Standart 8. Sürekli İyileştirme

STANDART 7. FİZİKSEL ALTYAPI

- 7.1. Eğitim programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekanları (*derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb*) program amaç ve çıktılarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.
- 7.2. Eğitim ortamında bulunan araç-gereçler, program amaç ve çıktılarına ulaşacak sayıda ve nitelikte olmalı, kontrolleri yapılmalı ve gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmelidir.

STANDART 7. FİZİKSEL ALTYAPI



- 7.3. Eğitim programının bağlı bulunduğu üniversitenin tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilir ve elektronik ortamda erişilebilecek bir kütüphanesi olmalıdır ve sürekli güncellenmelidir.
- 7.4. Öğrencilerin uygulamalarını gerçekleştirdikleri sağlık kuruluşları (*hastane, aile sağlık merkezi, vb*) program amaç ve çıktıklarına ulaşmayı sağlayacak alt yapıya sahip olmalıdır.

GELİŞİM STANDARDI

GS.7.1. Birimin bağılı bulunduğu üniversitede, akademik ve idari personelin ve öğrencilerin sosyalleşmelerini geliştirici mekanlar (*spor salonu, yüzme havuzu, fitness merkezi, kantin ve kafeteryalar, vb.*) bulunmalıdır.

STANDART 7. FİZİKSEL ALTYAPI

**Öz Değerlendirme Raporunda
nasıl ifade ediliyor?**

ÖDR TS.7.1. Fiziki yapı nasıl ifade ediliyor?

AÇIKLAMALAR

T.S.7.1. Fiziki yapı

Eğitim programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktıklarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.

-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösterilmelidir.

-Fiziksel yapı, hem öğrenci ve öğretim elemanı sayısı hem de eğitim modelinin özellikleri dikkate alınarak planlanmalıdır.

-Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapısı hakkında bilgi verilmeli ve bunların yeterliliği açıklanmalıdır.

ÖDR TS.7.1. Fiziki yapı nasıl ifade ediliyor?

AÇIKLAMALAR

T.S.7.1. Fiziki yapı

Eğitim programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.

-Fiziksel altyapı; eğitimciler, öğrenciler ve diğer çalışanlar tarafından düzenli aralıklarla değerlendirilmeli, değerlendirmeden elde edilen veriler sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmalıdır.

-Mimari yapı, zaman içinde ortaya çıkan gereksinimlere göre uyarlanabilir olmalıdır.

-Mimari yapı ve olanaklar, engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda düzenlenmelidir.

ÖDR TS.7.1. Fiziki yapı nasıl ifade ediliyor?

AÇIKLAMALAR

T.S.7.1. Fiziki yapı

Eğitim programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktıklarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.

-Eğitim ortamları (fiziksel ortam, kullanılan donanımlar, materyaller, yöntemler, klinik uygulama alanları vb) verimli şekilde düzenlenmeli ve gelişmelere paralel olarak güncellenmelidir.

-Öğrencilere uzaktan eğitim ile ilgili teknik, idari, eğitsel konularda destek hizmetleri sunulmalı ve öğrencilerden bu konuda geribildirimler alınmalıdır.

ÖDR TS.7.1. Fiziki yapı nasıl ifade ediliyor?

KANIT ÖRNEKLERİ

T.S.7.1. Fiziki yapı

Eğitim programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktıklarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.

-Eğitim ortamlarının mimari yapısının eğitime uygunluğunu, program amaç ve çıktıklarını desteklemeye yönelik raporlar, tablolar (Tablo 7.1)

-Mimari yapının, engelli öğrenciler için uygunluğunu gösteren raporlar

-Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanakları

-Fiziksel olanaklara ilişkin eğitimciler, öğrenciler ve diğer çalışanların geribildirimleri

ÖDR TS.7.1. Fiziki yapı nasıl ifade ediliyor?

KANIT ÖRNEKLERİ

T.S.7.1. Fiziki yapı

Eğitim programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.

-Geribildirimlerin sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanıldığını gösteren dokümanlar

-Fiziki ortamların, teknoloji ve sağlık eğitim alanındaki gelişimlere paralel olarak güncellendiğini gösteren belgeler

-Öğrencilere verilen teknik destek ve/veya e-destek hizmetlerinin; idari destek ve/veya e-destek hizmetlerinin; eğitsel destek ve/veya e-destek hizmetlerinin sayısal ve niteliksel verileri

Tablo 7.1. Derslerdeki Öğrenci ve Şube Sayısı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut yılda açılan şube sayısı/	Şubelerdeki öğrenci sayısı	Dersin Türü (1)		
				Sınıf Dersi	Laboratuvar	Diğer (Klinik ve alan uygulamaları vb.)

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%25 sınıf dersi, %25 laboratuvar, %50 uygulama gibi).

ÖDR TS.7.4. Klinik ve laboratuvar uygulama alanları nasıl ifade ediliyor?

T.S.7.4. Klinik ve laboratuvar uygulama alanları

Öğrencilerin uygulamalarını gerçekleştirdikleri sağlık kuruluşları (hastane, aile sağlık merkezi, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak alt yapıya sahip olmalıdır.

AÇIKLAMALAR

- Eğitim programındaki uygulamalı eğitim ortamları sadece hastaneler ile sınırlı kalmamalı; birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti sunan sağlık kurumlarının uygun bir bileşimi sağlanmalıdır.
- Toplumun kendisi de eğitim ortamı olarak değerlendirilmelidir.
- Öğrencilere, mezun hemşirede aranan yeterliklerin kazandırılabilmesi için özel olarak donatılmış mesleki uygulama laboratuvarı ile simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sağlanmalıdır.

ÖDR TS.7.4. Klinik ve laboratuvar uygulama alanları nasıl ifade ediliyor?

AÇIKLAMALAR

T.S.7.4. Klinik ve laboratuvar uygulama alanları

Öğrencilerin uygulamalarını gerçekleştirdikleri sağlık kuruluşları (hastane, aile sağlık merkezi, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak alt yapıya sahip olmalıdır.

- Uygulamaların gerçekleştirildiği eğitim ortamları eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve öğrencilerin uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak alt yapıya sahip olmalıdır.
- Öğrenme olanakları tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmalıdır.

ÖDR TS.7.4. Klinik ve laboratuvar uygulama alanları nasıl ifade ediliyor?

T.S.7.4. Klinik ve laboratuvar uygulama alanları

Öğrencilerin uygulamalarını gerçekleştirdikleri sağlık kuruluşları (hastane, aile sağlık merkezi, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak alt yapıya sahip olmalıdır.

KANIT ÖRNEKLERİ

- Uygulamalı eğitim için yararlanılan kurumların altyapısı ve kaynakları ile ilgili belgeler
- Laboratuvar uygulaması için kullanılacak eğitim ortamlarının altyapısı ve kaynakları ile ilgili belgeler
- Eğitim programında yer alan sağlık ya da sağlık dışı kurum ziyaretleri, bu ziyaretlerin amacı, eğitimdeki yerini açıklayan raporlar

STANDART 7. Fiziksel alt yapı ile ilgili yaşanan sorunlar

TS.7.Fiziksel alt yapı ile ilgili sorunlar

- Yetersiz ve uygun olmayan mekan
- Bakımsız ve kötü koşullardaki derslikler ve laboratuvarlar
- Aşırı kalabalık derslikler ve laboratuvarlar
- Çağdaş öğretime uygun araç-gereç eksikliği
- Engelliler için gerekli düzenlemelerin yapılmaması
- Öğretim elemanları için ofislerin sayısının azlığı, birden fazla akademisyenin bir odada oturması

TS.7.Fiziksel alt yapı ile ilgili sorunlar

Laboratuvarlar

- Güvenlik önlemleri alınmamış ortamlar
- Çalışmayan düzenekler
- Çağdaş teçhizat eksikliği

Bilgisayar ve enformatik altyapısı

- Yetersiz sayıda kullanıcı ve bilgisayar
- Çağdaş yazılım, donanım ve enformatik altyapı eksikliği

Fiziksel alt yapı ile ilgili bazı öneriler

- Bölümlerin, fiziksel olanakları yeterli olmadan açılmalarına (öğrenci almalarına) izin verilmemelidir.
- Bir program için açılma kararı verilirken ilgili akreditasyon kuruluşlarının onayı alınmalıdır.
- Eğitime devam eden kurumlarda öğrenci sayısı mevcut olanaklarla uyumlu olmalıdır.

T.S.7.4. Öğrencilerin uygulamalarını gerçekleştirdikleri sağlık kuruluşları (hastane, aile sağlık merkezi, vb) program amaç ve çıktıklarına ulaşmayı sağlayacak alt yapıya sahip olmalıdır.

DEĞERLENDİRME BULGULARI- Örnekler

Eksiklik Kararı Örneği;

Uygulamalı eğitim için yararlanılan kurumlarla yapılmış protokol/izin belgeleri mevcut değil

Zayıflık Kararı Örneği;

Eğitim programındaki uygulamalı eğitim ortamları sadece hastaneler ile sınırlı

Kayı Kararı Örneği;

Kurumda simülasyon laboratuvarı mevcut, ancak yüksek öğrenci sayısı nedeni ile tüm öğrencilerin için kullanılabilirliği sınırlı



STANDART 8. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

- 8.1. Tüm standartları ve eğitim programının tüm süreçlerini kapsayan sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmalıdır.
- 8.2. İyileştirme çalışmaları planlanan şekilde gerçekleştirilmeli, izlenmeli, sonuçları değerlendirilmeli ve ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmalıdır.

STANDART 8. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

**Öz Değerlendirme Raporunda
nasıl ifade ediliyor?**

STANDART 8. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME



ÖDR TS.8.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları nasıl ifade ediliyor?

AÇIKLAMALAR

T.S. 8.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları

Tüm standartları ve eğitim programının tüm süreçlerini kapsayan sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmalıdır.

-Eğitim programı, HEPDAK standartları ve özellikle gelişmeye açık alanlara ilişkin tüm süreçleri kapsayan sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturmalıdır.

-Eğitim programında sürekli iyileştirme çalışmaları için kullanılan süreçler ve sürekli iyileştirme yöntem, araç vb. (PUKÖ döngüsü, DÖF, vb.) tanımlanmalıdır.

STANDART 8. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME



ÖDR TS.8.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları nasıl ifade ediliyor?

AÇIKLAMALAR

T.S. 8.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları

Tüm standartları ve eğitim programının tüm süreçlerini kapsayan sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmalıdır.

Eğitim programında HEPDAK standartları ve eğitim programı süreçlerinde iyileştirmeye alınacak konuları ortaya koyacak bir izlem sistemi oluşturulmalıdır.

STANDART 8. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME



ÖDR TS.8.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları nasıl ifade ediliyor?

KANIT ÖRNEKLERİ

T.S. 8.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları

Tüm standartları ve eğitim programının tüm süreçlerini kapsayan sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmalıdır.

- Eğitim programında sürekli iyileştirme çalışmaları için kullanılan süreçler ve sürekli iyileştirme yöntem, araç vb (PUKÖ döngüsü, DÖF, vb.) açıklayan belgeler
- Eğitim programı ve HEPDAK Standartları ile ilişkili iyileştirmeye alınacak alanların ortaya konulmasına yönelik süreçleri açıklayan belgeler

ÖDR TS.8.2. Sürekli iyileştirme programının yürütülmesi ve sonuçlarının duyurulması nasıl ifade ediliyor?

AÇIKLAMALAR

T.S. 8.2. Sürekli iyileştirme programının yürütülmesi ve sonuçlarının duyurulması

İyileştirme çalışmaları planlanan şekilde gerçekleştirilmeli, izlenmeli, sonuçları değerlendirilmeli ve ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmalıdır.

Yüzyüze/uzaktan/karma eğitim-öğretim süreçlerinde iyileşmeye açık alanlarla ilgili sorunların çözümü için düzeltici-önleyici faaliyet olarak “eylem planları” oluşturulmalıdır.

Eylem planlarında iyileştirme alanları, sorun varsa kök nedenleri, yapılacak düzeltici-önleyici faaliyetler, sorumlu olan kişiler, eksiklerin tamamlanma zamanı ve süresi belirtilmelidir.

ÖDR TS.8.2. Sürekli iyileştirme programının yürütülmesi ve sonuçlarının duyurulması nasıl ifade ediliyor?

AÇIKLAMALAR

T.S. 8.2. Sürekli iyileştirme programının yürütülmesi ve sonuçlarının duyurulması

İyileştirme çalışmaları planlanan şekilde gerçekleştirilmeli, izlenmeli, sonuçları değerlendirilmeli ve ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmalıdır.

Değerlendirme sonucunda elde edilen veriler, eğitim programının özgörev ve amaçlarını gerçekleştirme ile programın verimliliği üzerinde geri bildirimler sağlamalıdır.

Sürekli iyileştirme çalışmalarının sonuçları rapor halinde yazılmalı ve bu sonuçlar hemşirelik eğitim programlarının geliştirilmesinde kullanılmak üzere ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmalıdır.

ÖDR TS.8.2. Sürekli iyileştirme programının yürütülmesi ve sonuçlarının duyurulması nasıl ifade ediliyor?

KANIT ÖRNEKLERİ

T.S. 8.2. Sürekli iyileştirme programının yürütülmesi ve sonuçlarının duyurulması

İyileştirme çalışmaları planlanan şekilde gerçekleştirilmeli, izlenmeli, sonuçları değerlendirilmeli ve ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmalıdır.

- Yüz yüze/uzaktan/karma eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında yürütülen düzeltici faaliyetlere ilişkin eylemlerin özeti (Örnek Tablo 8.1).
- Programın yıllara göre standartlarda yaptıkları iyileştirmelerin oranlarını gösteren tablo (Tablo 8.2).
- İyileştirme yapılan alanlara ilişkin nitel ve nicel veriler

ÖDR TS.8.2. Sürekli iyileştirme programının yürütülmesi ve sonuçlarının duyurulması nasıl ifade ediliyor?

KANIT ÖRNEKLERİ

T.S. 8.2. Sürekli iyileştirme programının yürütülmesi ve sonuçlarının duyurulması

İyileştirme çalışmaları planlanan şekilde gerçekleştirilmeli, izlenmeli, sonuçları değerlendirilmeli ve ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmalıdır.

- Sürekli iyileştirme çalışmalarından elde edilen sonuçların uygulamaya yansıtılmasına yönelik geribildirimlere ilişkin tüm belgeler
- Her bir konu/sorun alanı ile ilgili yürütülen düzeltici-önleyici faaliyetlerin raporları ve ilişkili belgeler
- Her bir iyileştirme süreci ile ilgili sonuçların paylaşıldığı kişi ve kurumların listeleri

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı Tarih	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı) Ekim 2019-Mayıs 2020	K: Kontrol et	Ö: Önlem Al
<p>2.Program Çıktıları</p> <p>PC 7.“Bireysel ve mesleki yaşamında etkili iletişim kurar” konusunda öğrencilerin yetkinliğinin düşük olması” (Haziran 2019)</p> <p>Öğrencilerin %40'ının iletişim becerileri düşük (öğretim elemanları, klinik eğitimcilerden alınan geribildirimler ve öğrencilerin özdeğerlendirme raporları)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Her öğrencinin iletişim dersinde uygulamalı eğitim alamaması (eğitimci/ başına 20 öğrenci) - Öğretim elemanı azlığı nedeni ile öğrencilerin klinikte iletişim becerilerinin değerlendirilememesi - Tüm öğretim elemanları tarafından iletişim becerilerinin aynı biçimde değerlendirilmemesi 	<ul style="list-style-type: none"> -İletişim dersinde görevli eğitimci sayısının 2019-2020 Güz ve Bahar döneminde 6'ya çıkarılması planlandı (eğitimci başına 10 öğrenci) -Yarı zamanlı klinik rehber hemşire görevlendirilmesi planlandı -Klinik eğitimde ve iletişim dersinde görev alan tüm eğitimcilere 2020 yılı Ocak ayı içerisinde iletişim becerisi geliştirme eğitimi verilecek. <p>Sorumlu Kişi Komite/Komisyon</p> <p>Uygulama sorumlusu: Dekan/Müdür Yardımcısı-</p> <p>Kontrol ve önlem alma sorumlusu:</p> <p>Ders Yürütme Komiteleri Akreditasyon Komitesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -İletişim dersinde görevli eğitimci sayısı Güz ve Bahar dönemi için 6'ya çıkarıldı (eğitimci başına 10 öğrenci) -Yarı zamanlı klinik rehber hemşire görevlendirilemedi. -Tüm eğitimcilere iletişim öğretimi eğitimi verildi (Ekim 2019 ve Şubat 2020) 	<p>Veri Toplama (Haziran 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Öğrenci geribildirim anketleri (HEM 109 ve dersleri) - Öğretim elemanları geribildirim anketleri (HEM 109 ve dersleri) ve ders - Klinik uygulama alanlarından geribildirim anketleri (HEM 109 vedersleri) - HEM 109 vedersleri sınav sonuçları - Klinik uygulamalarda iletişim becerilerini değerlendirme sonuçları <p>Veri Analizi: Sonuç (Temmuz 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eğitimci geribildirimleri; öğrencilerin %70'inde iletişim becerilerinin iyi olduğunu, %30'unda sorunun devam ettiğini gösterdi. - Öğrencilerin %80'i iletişim becerilerinin güçlü olduğunu ifade etti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sonuçlar hakkında ilgili öğretim elemanlarına ve öğrencilere bilgi verildi. (Ağustos 2020) -Konu ile ilgili veri toplama ve analizine 2020-2021 öğretim yılında da devam edilecektir. -Veri analiz sonuçlarına göre iyileştirilmesi gereken alanlara yönelik yeni planlamalar yapılacaktır.

*İyileştirmeye alınan her bir konu geriye dönük üç yıllık olmak üzere, ayrı ayrı ve detaylı olarak raporlanmalı ve ek doküman olarak sunulmalıdır.

**Soruna yol açtığı belirlenen her bir neden için ayrı bir iyileştirme çalışması (bu örnekte PUKÖ Döngüsü kullanılmıştır) yapılabilir.

Tablo 8.2. Yıllara Göre Standartlarda Yapılan İyileştirmeler (Yalnızca Sayısal Veriler Sunulmalıdır)

STANDARTLAR*	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	YIL (2019)	YIL (2020)	YIL (2021)	YIL	YIL	İzlem Sıklığı
1.PROGRAM AMAÇLARI İyileştirme alanı/alanları 1. Mezunlara ulaşma oranının artırılması (Örnektir) 2. 3.	%90	%20	%20	%35	%50			
2.PROGRAM ÇIKTILARI İyileştirme alanı/alanları 1. 2. 3.								
3.EĞİTİM PROGRAMI İyileştirme alanı/alanları 1. 2. 3.								
4. ÖĞRENCİLER İyileştirme alanı/alanları 1. 2. 3.								

<p>5. ÖĞRETİM ELEMANLARI</p> <p>İyileştirme alanı/alanları</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>*****</p>							
<p>6. EĞİTİM YÖNETİMİ</p> <p>İyileştirme alanı/alanları</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>*****</p>							
<p>7. FİZİKSEL ALTYAPI</p> <p>İyileştirme alanı/alanları</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>*****</p>							
<p>8. SÜREKLİ İYİLEŞME</p> <p>İyileştirme alanı/alanları</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>*****</p>							

*Bir standartta birden fazla yapılan iyileştirilme çalışmaları içeren alanlar olduğunda yeni satırlar oluşturulmalıdır.

TS.8. Sürekli iyileştirme ile ilgili sorunlar

- Değerlendirme sürecinin sonuçlarının programı iyileştirmek için kullanılmakta olduğuna dair kanıt bulunmamakta
- Değişiklikler sorun çıktıkça, systemsiz olarak yapılmakta
- Değerlendirme sonuçları iyileştirme sürecinde kullanılmamakta
- Yapılan iyileştirme çalışmaları olmasına rağmen bunlar değerlendirme sonucunda elde edilmiş somut verilere dayalı değil

Sürdürülebilir bir ölçme-değerlendirme-iyileştirme süreci için bazı öneriler

Sürekli İyileştirme

- Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçlar programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılmalı.
- Bu iyileştirme çalışmaları, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalı.
- Ölçme-değerlendirme-iyileştirme çevrimi mutlaka kapatılmalı

Sürdürülebilir bir ölçme-değerlendirme- iyileştirme süreci için bazı öneriler

Sürekli İyileştirme

- İyileştirme süreçleri tanımlı olmalı ve belgelenmeli
- Belgeler kanıt niteliğinde olmalı
- Rektörlüklerin, kalite destekleyen programları olmalı ve birimleri desteklemelidir.
- Sürekli iyileştirmenin içselleştirilmesi konusunda üniversiteler düzeyinde bir farkındalık çalışmasına gereksinim vardır.

T.S. 8.2. İyileştirme çalışmaları planlanan şekilde gerçekleştirilmeli, izlenmeli, sonuçları değerlendirilmeli ve ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmalıdır.

DEĞERLENDİRME BULGULARI- Örnekler

Eksiklik Kararı Örneği;

Sürekli iyileştirme sistemi mevcut değil

Zayıflık Kararı Örneği;

Eğitim-öğretim süreçlerinde iyileşmeye açık alanlarla ilgili sorunların çözümü için “eylem planları” oluşturulmuş ancak uygulamaya yansıtılmasına yönelik geribildirimler sınırlı

Kayı Kararı Örneği;

Eğitim-öğretim süreçlerinde iyileşmeye açık alanlarla ilgili sorunların çözümü için “eylem planları” oluşturulmuş, uygulamaya yansıtılmasına yönelik geribildirimler mevcut ancak kanıtlar bir yıl ile sınırlı



Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs

<http://www.hepdak.org.tr/>

Teşekkürler