



Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs

HEPDAK AKREDİTASYON ÇALIŞMALARININ HEMŞİRELİK EĞİTİMİNE KATKISI

Medine YILMAZ, Prof.Dr.

İzmir Katip Çelebi Üniversitesi, HEPDAK Genel Sekreteri



İçerik

- Hemşirelikte akreditasyon
- HEPDAK tarihçesi
- HEPDAK değerleri
- HEPDAK standartları ve çıktılara dayalı değerlendirme
- HEPDAK tematik analizleri

Yükseköğretim Kurumlarından Beklentiler

- Tüm paydaşlara hesap verme
- Sınırlı kaynakları etkili kullanma
- Toplumun beklenti ve ihtiyaçlarını karşılama
- Verimliliği artırmak



Türk Yükseköğreniminde ve Hemşirelikte Kalite

- YÖK- Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ve YÖKAK (2015)
- YÖKAK Özerkliği (2017)

Hemşirelikte Akreditasyon

- **HEMED** (2011-2013)
- **HEPDAK** (Temmuz 2013-.....)
- YÖK Başvuru: 22 Ekim 2013
- YÖK onayı 2 yıl: 25.12.2014-25.12.2016
- YÖKAK onayı 2 yıl: 25.12. 2016- 25.12.2018
- YÖKAK onayı: 5 yıl---25.12.2018- 25.12.2023



Akreditasyon

- Bir hemşirelik lisans programının tanımlanan hemşirelik eğitim standartlarının karşılandığını ve mezunlarını güvenli bakım vermek üzere hazırlanmasını güvenceye alır.
- Periyodik değerlendirmeler sürekli iyileştirme sürecini destekler

Eğitimde Kalite Kültürü

Eksiklikler fark edilir, değişim ve iyileştirme için amaçlar belirlenir, sürekli iyileşme sağlanır,

Eğitim sürekli ölçülür değerlendirilir,

Nitelik artar, takım ruhu gelişir,

Eğiticiler ve öğrencilerde doyum/memnuniyet artar,

Ortak dil kullanılır,

Kuruma bağlılık artar,

İ ve dış paydaş katılımları sağlanır,

Kurumun prestiji artar,

Toplumun gereksinimine yönelik nitelikli mezunlar yetişir

Mezunların nitelikli bakımı ile toplum sağlığı gelişir.

Hemşirelik Eğitiminde Akreditasyon Gereksinimi

- Hemşirelik okulları arası farklara (alt yapı, eğitici, vb.) bağlı eğitimin standardize olmaması
- Giderek artan program sayısı
- Uzaktan eğitim süreci
- Mezunların izlenmemesi
- 21 yy. yetkinlikleri açısından değişime uyum, iyileştirme
- Dijitalleşme ve uzaktan eğitime hızlı geçiş
- Eğitim kalitesini arttırma, sürekli iyileştirilmesi (eğitim programı amaçları, program çıktıları, eğitim yöntemleri vb)
- Güvenli bakım veren mezunlar yetiştirme
- Öğrenci çeşitliliği ve ulusal/uluslararası öğrenci sayısının artması
- Sağlık sistemlerindeki değişimlerin hemşirelerin yeterliliklerinin arttırılmasını gerekli kılması (inovasyon, kritik karar verme ,teknolojiyi kullanma,değişimci, savunucu,politika geliştirme, güçlü liderlik....)

HEPDAK misyonu- vizyonu

- **HEPDAK'ın misyonu;** sürekli geliştirilen standartlar doğrultusunda lisans ve lisansüstü hemşirelik eğitim programlarının değerlendirilmesi ve izlenmesi ile hemşirelik biliminin, eğitiminin, bakımının ve toplum sağlığının gelişiminde kalite ve yeniliğin güvencesi olmaktadır.
- **HEPDAK'ın vizyonu;** Türkiye'de hemşirelik eğitiminin kalitesini yükselterek, hemşirelerin sağlık hizmetlerini dönüştürmesine ve sağlığı geliştirmesine katkıda bulunmaktır.

Akreditasyonun temellendiği değerler

- Güvenilir- dürüst-tutarlı bir akreditasyon süreci
- Kalite iyileştirme ve yenilikçilik
- Yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek eğitim ortamı
- Paydaşlara yüksek düzeyde hesap verebilirliği sağlama
- Etkili, bağımsız, karar alabilen ve sosyal sorumluluğu olan mezunlar yetiştirebilme

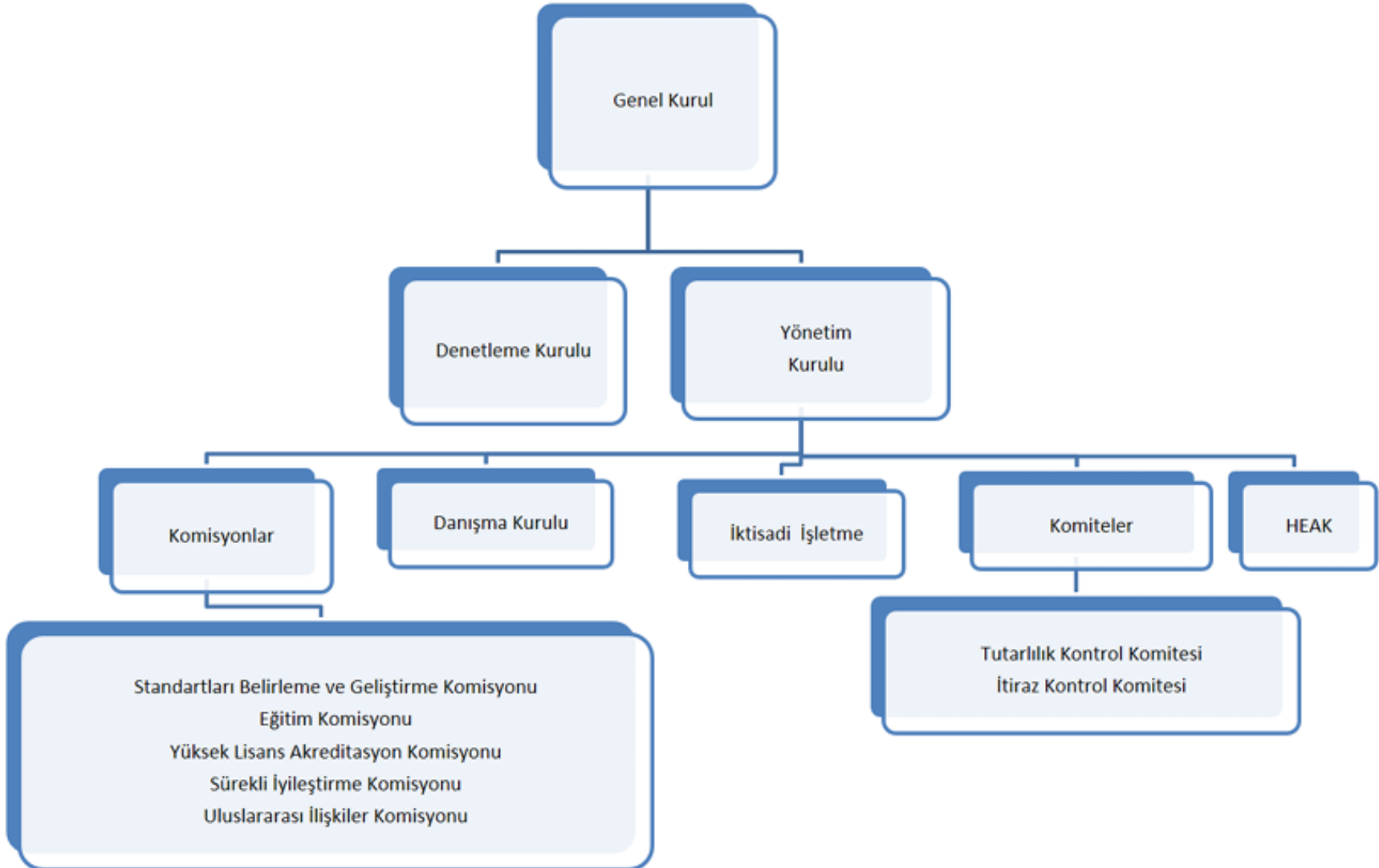
HEPDAK'ın Amaçları

- Hemşirelik eğitim programlarının akreditasyonu için değerlendirme ve bilgilendirme çalışmaları
- Hemşirelik eğitiminin kalitesini yükseltmek
- Nitelikli hemşireler yetiştirilerek güvenli ve etkili bakım sunulması
- Toplumun sağlığının geliştirilmesi

HEPDAK-Temel Değerler

- Liderlik
- Yenilikçilik
- Sürekli gelişim
- Evrensel etik ilkeleri benimsemek ve uygulamak
- Yararlılık
- İşbirliği
- Hesap verebilirlik
- Bağımsızlık
- Güvenilirlik
- Kalite
- Geribildirim

HEPDAK ORGANİZASYON ŞEMASI



HEPDAK

- Bağımsız, gönüllülük temelli
- Lisans programlarının akreditasyonu
- Ulusal/Uluslararası derneklerle işbirliği
- Başvuran kurumlara danışmanlık
- Eğitimler
 - Kurumlara tanıtımı eğitimi (toplam 10)
 - Değerlendirici eğitimi (9 akademik- 6 öğrenci)
- Değerlendirici Seçimi
 - Akademisyen : 105
 - Öğrenci: 106

HEMSİS



E-posta

Parola

Beni hatırla

GİRİŞ

B. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU

STANDART 1. PROGRAM AMAÇLARI

[Detaylar](#)

62bf37a2e2e4571f2f5b9350

STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI

[Detaylar](#)

62bf37a2e2e4571f2f5b9351

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

[Detaylar](#)

62bf37a2e2e4571f2f5b9352

STANDART 4. ÖĞRENCİLER

[Detaylar](#)

62bf37a2e2e4571f2f5b9353

STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

[Detaylar](#)

62bf37a2e2e4571f2f5b9354

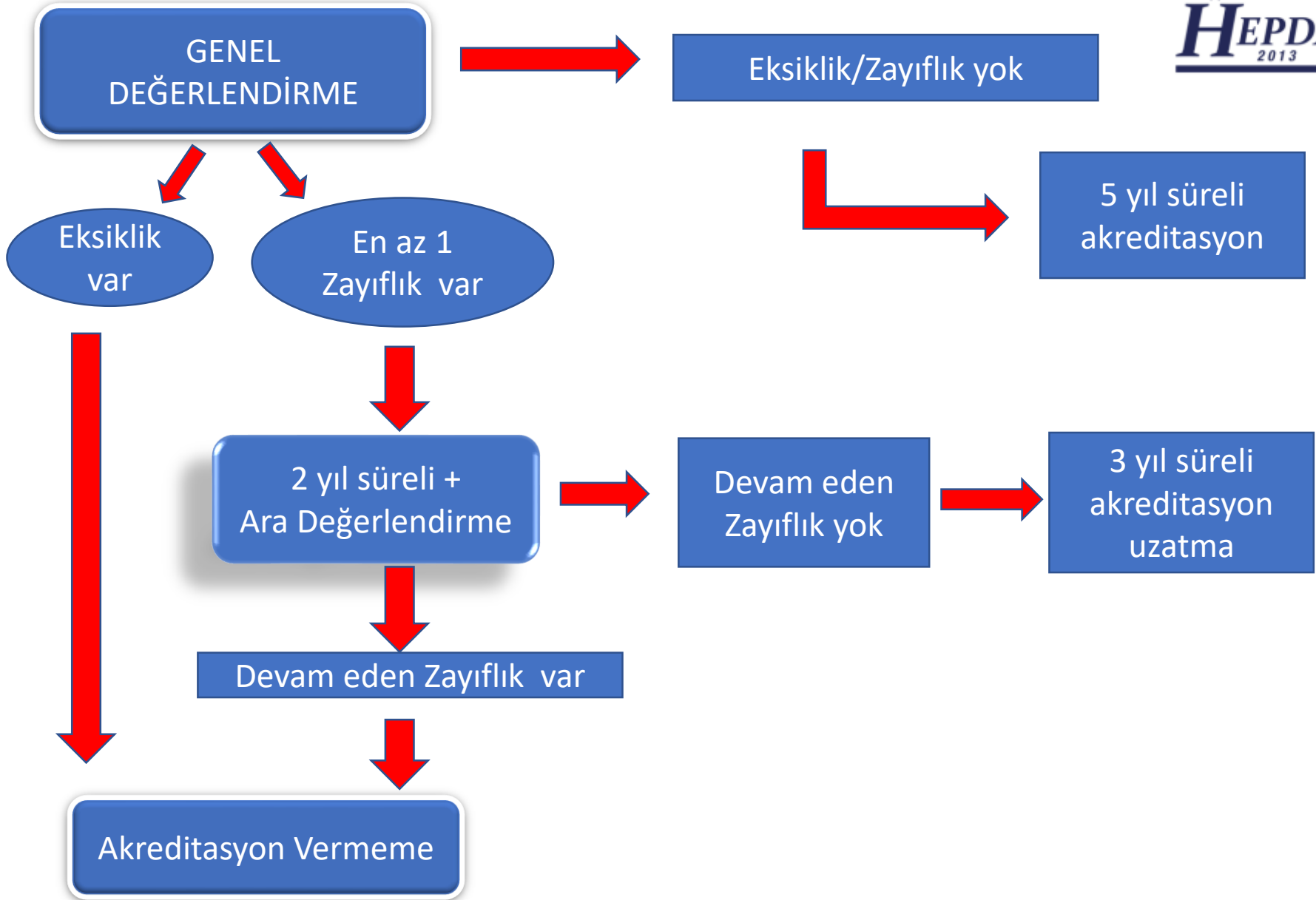
STANDART 6. EĞİTİM YÖNETİMİ

[Detaylar](#)

62bf37a2e2e4571f2f5b9355

HEPDAK-Akreditasyon Süreci

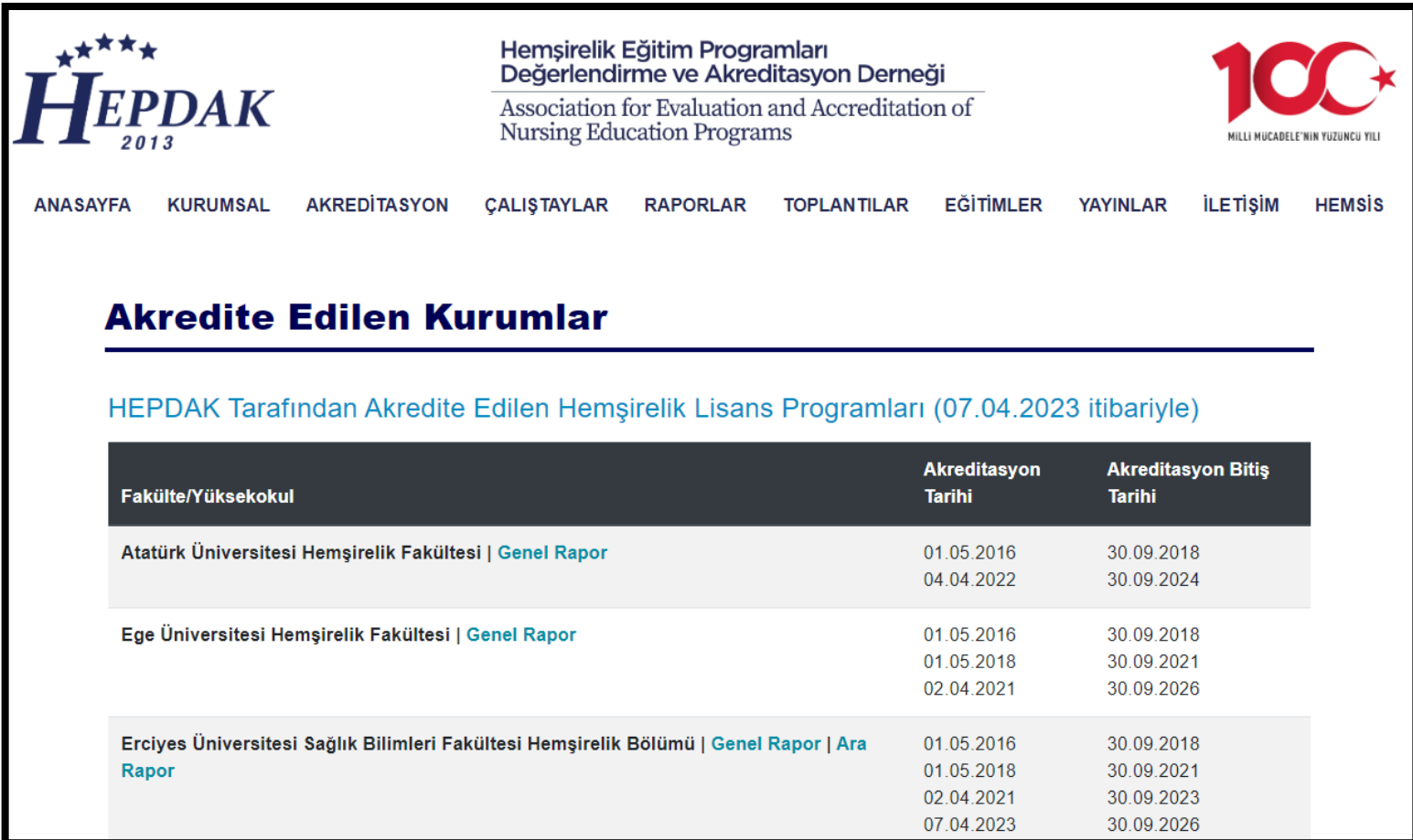
- Gönüllü Başvuru –Ocak ayı
- Danışman Atama- Nisan-Haziran arası
- Özdeğerlendirme raporunu HEMSİS'e yükleme
- Öninceleme Süreci – Temmuz-Ağustos ayları
- HEAK toplantısı –Eylül'ün ilk haftası
- Değerlendirme süreci - Ekim-Aralık
- 30.-60. gün raporları Ocak-Şubat ayları
- Tutarlılık- Mart ayı
- HEAK toplantısı- Nisan ayı



AKREDİTE EDİLEN PROGRAMLAR

2016-2023 yılları arasında 29 program akreditasyonu

3 program 5 yıllık tam akredite, 26 program ara değerlendirme



The screenshot shows the HEPDAK website with the following content:

- HEPDAK 2013 logo on the left.
- HEPDAK logo on the right with the text "MILLİ MÜCADELE'NİN YÜZÜNCÜ YILI".
- Header text: "Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği" and "Association for Evaluation and Accreditation of Nursing Education Programs".
- Navigation menu: ANASAYFA, KURUMSAL, AKREDİTASYON, ÇALIŞTAYLAR, RAPORLAR, TOPLANTILAR, EĞİTİMLER, YAYINLAR, İLETİŞİM, HEMSİS.
- Section: "Akredite Edilen Kurumlar".
- Text: "HEPDAK Tarafından Akredite Edilen Hemşirelik Lisans Programları (07.04.2023 itibariyle)".
- Table with 3 columns: Fakülte/Yüksekokul, Akreditasyon Tarihi, Akreditasyon Bitiş Tarihi.

| Fakülte/Yüksekokul | Akreditasyon Tarihi | Akreditasyon Bitiş Tarihi |
|---|---------------------|---------------------------|
| Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Genel Rapor | 01.05.2016 | 30.09.2018 |
| | 04.04.2022 | 30.09.2024 |
| Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Genel Rapor | 01.05.2016 | 30.09.2018 |
| | 01.05.2018 | 30.09.2021 |
| | 02.04.2021 | 30.09.2026 |
| Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Genel Rapor Ara Rapor | 01.05.2016 | 30.09.2018 |
| | 01.05.2018 | 30.09.2021 |
| | 02.04.2021 | 30.09.2023 |
| | 07.04.2023 | 30.09.2026 |

HEPDAK STANDARTLARI

- Standart 1. Program Amaçları (3 TS) – 2 TS
- Standart 2. Program Çıktıları (3 TS) - 2 TS
- Standart 3. Eğitim Programı (15 TS; 1 GS) -7 TS
- Standart 4. Öğrenciler (7 TS; 1 GS) -7 TS
- Standart 5. Öğretim Elemanları (5 TS)- 5 TS
- Standart 6. Eğitim Yönetimi (6 TS; 1 GS) -3 TS
- Standart 7. Fiziksel Altyapı (4 TS; 1 GS) -7 TS
- Standart 8. Sürekli İyileştirme (2 TS)

TOPLAM: 8 ANA STANDART (49 TS -45 TS- 4 GS)

TOPLAM: 7 ANA STANDART- 33 TS

HEPDAK- Standartları Belirleme ve Geliştirme Komisyonu (SBGK)

- Gelişim standartları temel standart olarak değiştirilmiştir
- Sürekli iyileştirme her alt standardın kendi içerisinde değerlendirilecektir.
- EKSİKLİK-ZAYIFLIK-KAYGI-YETERLİ



STANDARTIN OLGUNLUK DÜZEYİ

çalışma bulunmamakta (1) ile örnek gösterilebilir uygulamalar (5) aralığında değerlendirilecektir.

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Standartları Dereceli Değerlendirme Aracı

STANDART 1. PROGRAM AMAÇLARI

TS.1.1. Program Amaçlarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayınlanması

TS.1.1. Eğitim programının amaçları belirlenmiş, güncellenmiş ve yayımlanmış olmalıdır.

| Ölçütler | 1 Çalışma bulunmamakta | 2 Planlama | 3 Planlama ve uygulama | 4 Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma | 5 Örnek gösterilebilir uygulamalar |
|--|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Eğitim programının amaçlarının (PA) belirlenmesi, güncellenmesi ve yayımlanmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Eğitim programının amaçları, iç ve dış paydaşların görüşleri, toplumun değişen sağlık gereksinimleri, bağlı bulunduğu üniversitenin öncelikli alanları, programın (fakültenin/bölümün) ve bağlı bulunduğu üniversitenin öz görevleri (ÖG) dikkate alınarak oluşturulmuştur. Eğitim programının amaçları, mezunların gelecekte çalışacağı alanları, bu alanlarda üstleneceği rolleri, kariyer hedeflerini ve temel kariyer farklılıklarını gösterecek biçimde tanımlanmıştır. Program amaçlarına ilişkin başarımların göstergeleri tanımlanmıştır. Program amaçları, paydaşların ve toplumun değişen sağlık gereksinimleri ve bağlı bulunduğu üniversitenin öncelikli alanları doğrultusunda sürekli ve düzenli olarak nitel ve/veya nicel yöntemlerle veri toplamak suretiyle gözden geçirilmekte ve sistematik olarak güncellenmektedir. Eğitim programının amaçları, tüm paydaşların erişebileceği şekilde yayımlanmıştır. | <p>Program amaçları bulunmamaktadır ya da istenen ölçütleri karşılar biçimde belirlenmemiştir.</p> | <p>Program amaçları istenen ölçütleri kısmen karşılamakta olup, tüm ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar</p> | <p>Program amaçları, istenen ölçütleri karşılar biçimde belirlenmiştir.</p> | <p>Program amaçları sistematik olarak paydaş katılımlı güncellenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.</p> | <p>Program amaçlarını belirleme ve güncellemeye yönelik örnek uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| | <p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Program amaçlarının belirlenmesi, güncellenmesi ve yayımlanmasına yönelik süreçleri açıklayan belgeler (Politika, prosedür, yönerge vb.) Program eğitim amaçları (sayısı üç veya dört olmalı) ve başarımların göstergeleri (her bir amaç için en az bir adet olmak üzere) listesi ve yapılan güncellemeler tarihsel süreçte gösterilmesi Program amaçlarının, programın ve bağlı bulunduğu üniversitenin öz görevleriyle uyumunu gösteren tablo (Tablo 1.1.1.) Amaç oluşturma sürecine ait geriye dönük iç ve dış paydaş analizleri (raporlar) ve analizler doğrultusunda amaçlarda yapılan güncellemelere ilişkin kanıtlar (Toplantı tutanakları, akademik kurul kararı, fakülte kurul kararı, program amaçlarının ve başarımların göstergelerinin önceki ve güncel versiyonları vb.) (Tablo Sİ.1.1.; Tablo Sİ.1.2.) Program amaçlarının yayımlandığını gösteren belgeler Program amaçlarının oluşturma ve güncellemeye yönelik örnek gösterilebilir uygulama kanıtları | | | | |

HEMŐİRELIK LİSANS PROGRAMI

HEPDAK ÇIKTILARI

Mezuniyet aŐamasındaki ğrenci:

- 1. Mesleki rol ve iŐlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.*
- 2. HemŐirelikle ilgili bilimsel ve g¼ncel bilgiye ulaŐır ve kullanır.*
- 3. Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik s¼reci doğrultusunda uygular.*
- 4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal d¼zenlemeler doğrultusunda gerçekleŐtirir.*
- 5. BiliŐim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.*
- 6. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iÇ birliği içinde çalıŐır.*
- 7. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.*
- 8. Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleŐtirel d¼Őünme becerilerini kullanır.*
- 9. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki geliŐmeleri izler ve meslektaŐlarıyla paylaŐır.*
- 10. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek s¼rekli mesleki ve bireysel geliŐimini s¼rd¼r¼r.*

Çıktılara Dayalı Eğitim



Eğitimin Yapılandırılmasında...

- Entegre ve Disiplinlerarası eğitim
- Teknolojileri ve Multimedyaı kullanma (bilgisayar,İnternet, ses ve video tabanlı öğretim kullanma)
- Küresel Sınıflar (sınıfta barış, kültürel çeşitliliğe saygı, iklim değişikliği, küresel ısınma gibi küresel kaygıları tartışma).
- Sürekli Kişisel ve Sosyal Değişim Yaratmak/Uyum sağlamak ve Yaşam Boyu Öğrenme.
- Öğrenci Merkezli eğitim
- 21. Yüzyıl Becerileri. (yaratıcı düşünme becerileri, problem çözme ve karar verme ve digital teknoloji okuryazarlığı ve becerileri.) Kazandıracak müfredat..
- Proje Bazlı ve Araştırma Odaklı öğrenme

HEPDAK TEMATİK ANALİZ RAPORU 2023

1. Eğitim amaçları ve program çıktıları:

- Eğitim programının amaçları ve program çıktılarına ulaşma düzeylerinin belirlenmesi için ölçme-değerlendirme sistemi güçlendirilmelidir.
- Daha fazla sayıda mezuna ulaşmak üzere mezun dernekleri ve üniversitelerin mezunlarla iletişim ofislerinin daha aktif çalışmaları sağlanmalı, mezunlarla etkileşim etkinlikleri düzenlenmelidir.

HEPDAK TEMATİK ANALİZ RAPORU: 2023

2. Eğitim programı:

- Ölçme değerlendirme birimleri kurulmalıdır.
- Eğitim desteği talebi “öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri, öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirme)
- Öğretim elemanı ve öğrencilerin öğretme ve öğrenme becerilerini geliştirilmesini destekleyecek yapılar oluşturulmalıdır.
- Öğretim elemanlarının eğitim becerileri üniversite ve kurum düzeyinde ödüllendirilmelidir.

HEPDAK TEMATİK ANALİZ RAPORU: 2023

2. Eğitim programı:

- Eğitim programlarında; öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanımı yaygınlaştırılmalı ve iyi uygulama örnekleri arttırılmalıdır.
- Yaşam boyu öğrenme etkinlikleri seçmeli dersler ile sınırlı kalmamalı, tüm temel derslere entegre edilmelidir.
- Program değerlendirme çalışmaları, eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan iyileştirmelere odaklanacak şekilde işletilmelidir.

HEPDAK TEMATİK ANALİZ RAPORU: 2023

3. Uygulama alanları:

- Uygulama alanlarının yeterli hale getirilmesi için; hemşirelik programı yöneticileri, Sağlık Bakanlığı, YÖK, üniversiteler ve ilgili kuruluşlar ile ortak çalışmalar yürüterek uygulama alanları ile ilgili sorunlar için çözümler üretmelidir.
- Uygulama alanları için kurum yöneticileri ile protokoller imzalanmalıdır.

4. Öğrenciler:

- Öğrenci değişim programları için kaynak ayrılmalı, öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerini geliştirici eğitim programları düzenlenmelidir.
- Öğrencilerin, bilimsel-sosyal- spor vb. etkinliklere katılımlarını desteklemek üzere kaynak sağlanmalıdır.
- Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemleri güçlendirilmelidir.
- Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımları yaygınlaştırılmalıdır.

HEPDAK TEMATİK ANALİZ RAPORU: 2023

5. Öğretim elemanları ve diğer kaynaklar:

- Üniversiteler, fiziksel ve öğretim elemanı yetersizliklerine çözüm bulmalı ve öğretim elemanı kadro tahsisi yeterli ve adil hale getirilmelidir.
- Bölümlerin, fiziksel olanakları yeterli olmadan ve YÖK'ün belirlediği diğer asgari koşulları sağlamadan açılmalarına izin verilmemelidir.
- Bir program için açılma kararı verilirken ilgili akreditasyon kuruluşlarının onayı da alınmalıdır.

6. Sürekli iyileştirme:

- Sürekli iyileştirmenin içselleştirilmesi konusunda üniversiteler düzeyinde bir farkındalık çalışmasına gereksinim vardır.
- Eğitim programında yapılan iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi oluşturulmalıdır.

İSTENEN MEZUN



Özet

- Ölçme –değerlendirme süreçlerini geliştirme
- Öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri
- Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirme
- Bitirme sınavları- Portfolyo vb. çalışmalar
- Önceki öğrenmelerin tanınması
- Uygulamaların tam ve yüz yüze yapılması
- Öğrencilerin öğretme ve öğrenme becerilerini geliştirilmesini destekleyecek yapılar



Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs

Dikkatiniz İçin Teşekkürler.