



ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ERZURUM TECHNICAL UNIVERSITY
2010

I.Uluslararası

Sağlık Bilimleri ve Multidisipliner Yaklaşımlar Kongresi

**1st International Congress On
Health Sciences And
Multidisciplinary Approaches**

25-26-27 Kasım / November 2021

Hemşirelik eğitiminde akreditasyon

Prof.Dr.Gülseren Kocaman

Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve
Akreditasyon Derneği

İçerik

- Hemşirelikte akreditasyon
- HEPDAK tarihçesi
- HEPDAK değerleri
- HEPDAK standartları ve çıktılara dayalı değerlendirme
- Akreditasyon ve kalite kültürü

Yükseköğretim kurumlarından beklentiler

- Tüm paydaşlara hesap verme
- Sınırlı kaynakları etkili kullanma
- Toplumun beklenti ve ihtiyaçlarını karşılama

Türk Yükseköğreniminde ve Hemşirelikte Kalite ve Akreditasyon

- 2001: Türkiye-Bologna süreci
- 2005: YÖK- Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği---KG Komisyonu
- 2015: YÖK- Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ve YÖKAK
- 2017: YÖKAK'ın özerk bir kurum olması
- 2011: HEMED hemşirelik akreditasyon çalışmalarına başladı
- 2013: HEPDAK'ın kuruluşu
- 2014-2023: YÖK/YÖKAK tescil

Akreditasyon

- Bir hemşirelik lisans programının tanımlanan hemşirelik eğitim standartlarının karşılandığını ve mezunlarını güvenli bakım vermek üzere hazırlanmasını güvenceye alır.
- Yapılan periyodik değerlendirmeler ile programın sürekli iyileşme sürecini destekler.

HEMŐİRELIK EĞİTİMİNDE AKREDİTASYON NEDENLERİ

- Hemşirelik okulları arasđ farkları giderme (alt yapı, eğitici, vb.)
- Eğitim kalitesini arttırma, s¼rekli iyileőtirme
- Uluslararasılaőtma

HEPDAK Özellikleri

- HEPDAK- bağımsız bir dernek, gönüllülük temelli
- Etkinlikler
 - Lisans programları akreditasyonu
 - Hemşirelik eğitim standartlarını geliştirme ve güncelleme
 - Kurumlara tanıtım eğitimi
 - Değerlendirici seçim ve eğitimi

Akreditasyonun temellendiđi değerler

- Güvenilir, tutarlı ve dürüst bir akreditasyon süreci sağlama
- Kalite iyileştirmeyi ve yenilikçiliđi destekleme
- Yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen bir eğitim ortamını teşvik etme
- Paydaşlara, yüksek düzeyde bir hesap verebilirliği sağlama
- Etkili, bağımsız karar alabilen ve sosyal sorumluluğu olan mezunlar yetiştirilmesini destekleme

Hemşirelik eğitiminde iyileştirilmesi gereken alanlar

- Öğrenci katılımını sağlama
- Ölçme değerlendirme
- Öğrenci danışmanlığı
- Öğrenci merkezli eğitim
- Kanıta dayalı eğitim
- Eğitici eğitimi
- Uygulamaların yeterliliği
- Mezunların izlenmesi


ÇIKTILARA DAYALI AKREDİTASYON

- Akreditasyonda geçmişte eğitim girdilerine, kaynaklara odaklanılırdı
- Günümüzde, öğrenme çıktılarına ve 21. yy becerilerine önem verilmektedir
- Bu becerilerin müfredata entegre edilmesi gerekir
 - Orasion vd. 2019

HEPDAK standartları

GİRDİLER	SÜREÇ	ÇIKTILAR
1-Öğrenciler	HEMŞİRELİK EĞİTİMİ	6-Eğitim Programının Amaçları
2-Öğretim elemanları		7-Program Çıktıları
3-Eğitim yönetimi		
4-Fiziksel alt yapı		
5-Eğitim programı		

8-Sürekli iyileşme



ÇIKTI ODAKLI DEĞERLENDİRME

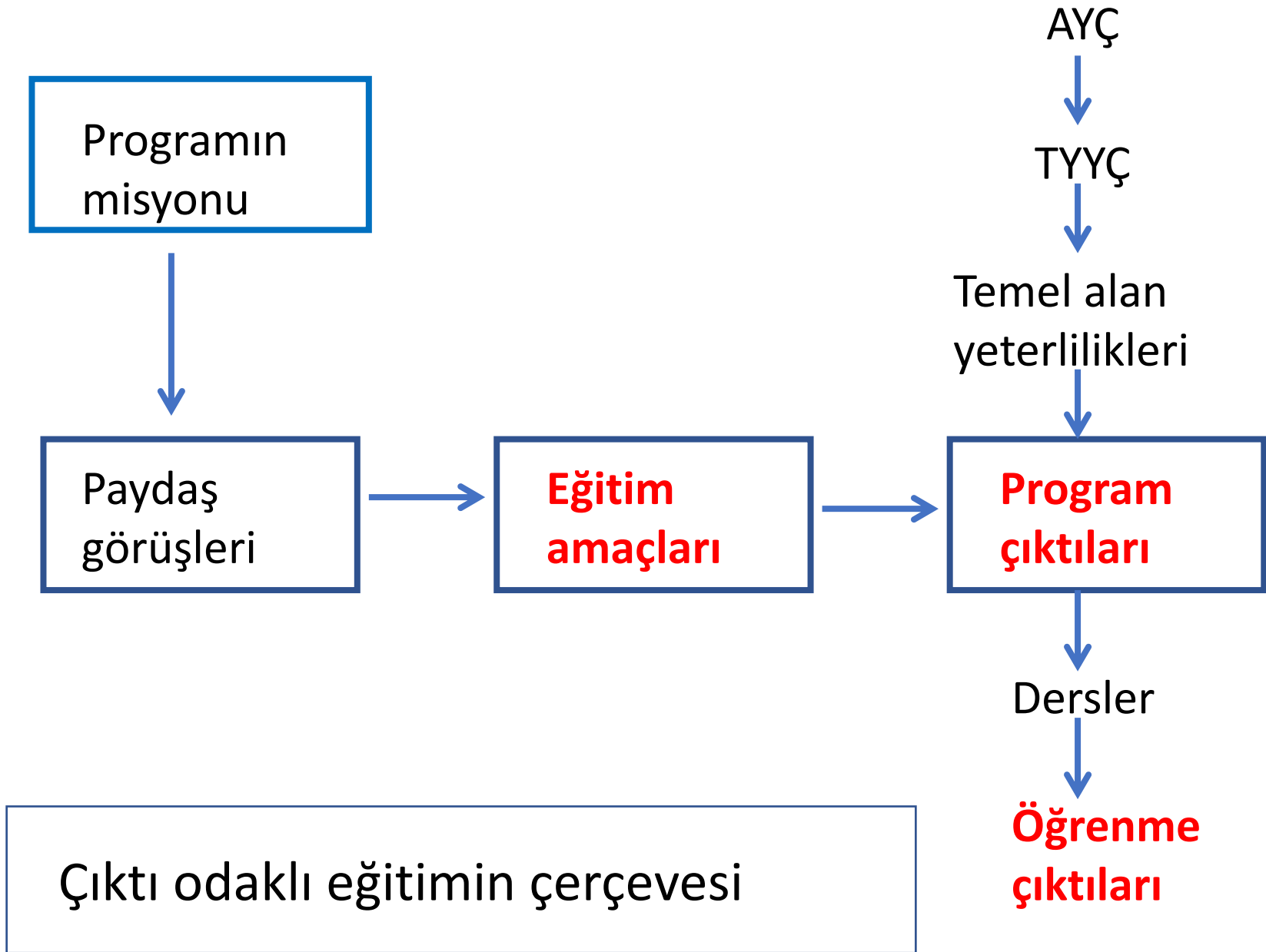
**GÜVENLİ BAKIM VEREN
MEZUNLAR**

Çıktılara dayalı eğitim

ÇDE, mezun özelliklerine ya da bir programdan mezun olurken sahip olunan çıktılara odaklanan eğitim yaklaşımıdır

Öğrencilerin neleri yapabilmesinin önemli olduğu açıkça tanımlanmalı

Eğitim programı da bunun sağlanacağı şekilde hazırlanmalı, uygulanmalı ve değerlendirilmeli



Kalite Kültürü

Kaliteyi artırma sürecinin bir parçası olarak, yükseköğretimde eğitim-öğretimin iyileştirilmesi süreçlerini desteklemeyi amaçlayan bir kavram.

EUA, 2006



Avrupa'da KK çalışmaları (EUA-2002)

Akademisyenler akreditasyonu nasıl değerlendiriyorlar?

- Akreditasyon eğitim kalitesine katkı sağlıyor mu?
- Akreditasyon bir dayatma mı?
- Getirdiği bürokratik yüklerle değer mi?
- Akademik çabalarla uyumlu mu?
- Öğretim rolleri ile, araştırma ve hizmet rolleri arasında denge bozuluyor mu?

Kalite Kültürü

Kültürel/psikolojik
unsur

- Ortak değerler, inançlar, beklentiler ve kaliteye bağlılık

Yapısal/yönetimsel
unsur

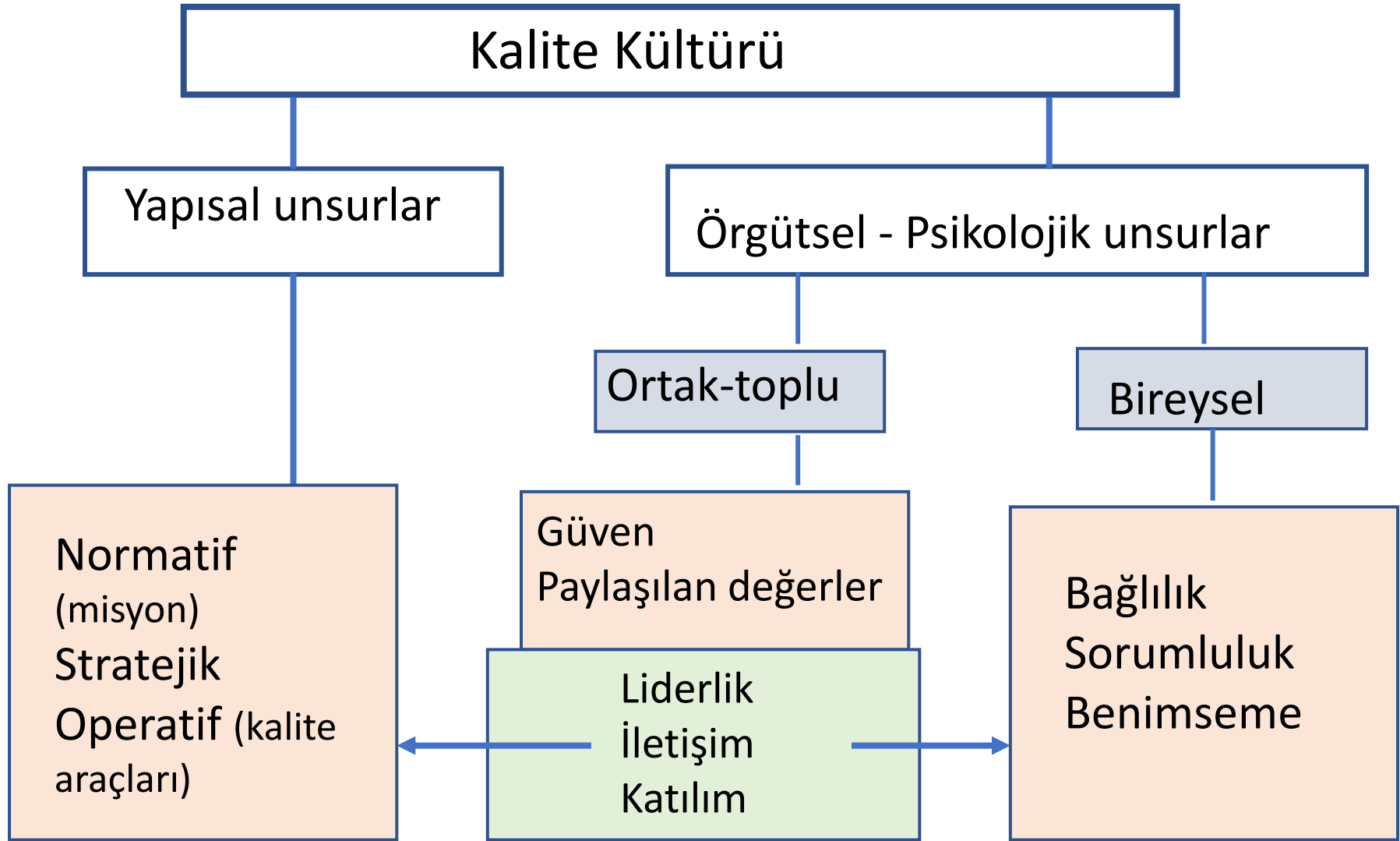
- Kaliteyi artıran ve bireysel çabaları koordine etmeyi amaçlayan tanımlanmış süreçler

Kalite
güvencesi

Standartlara
uyum,
mevcudu
sürdürme ve
kontrol
odaklı

Kalite kültürü

Değişim,
sürekli
iyileşme ve
yenilik odaklı



Kalite kültürünü etkileyen faktörler

(Bendermacher vd., 2017)

Geliştirici

- Sürekli iyileşme stratejilerinin olması
- Politika, süreç ve sorumlulukların açık olması
- Kaynak dağılımı, güven ortamı yaratma
- Esnek-insan odaklı
- Kararlara katılım
- Paylaşılan kalite değerleri
- Açık ve etkili iletişim

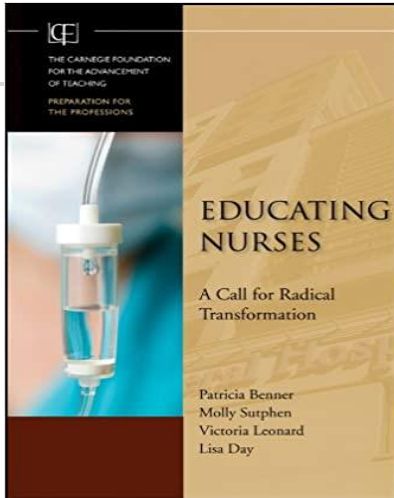
Engelleyici

- Yukarıdan aşağı yönetim yaklaşımı
- Kaynak yetersizliği
- Araştırma odaklı ve eğitime verilen değer yetersizliği
- Yetersiz iletişim
- İyi uygulamaların paylaşılmaması

Eğitim-öđretimde KK geliřtirmek için kurumsal politikalar ve araçlar

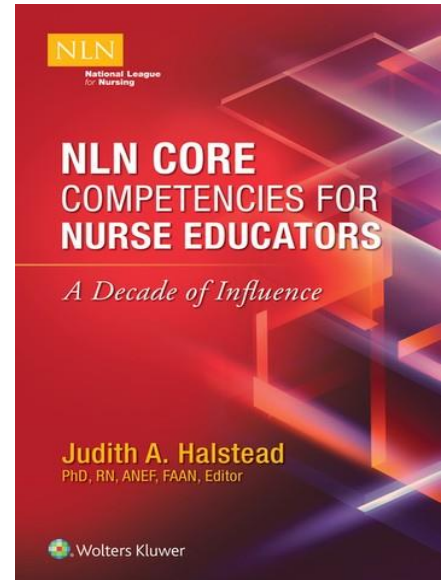
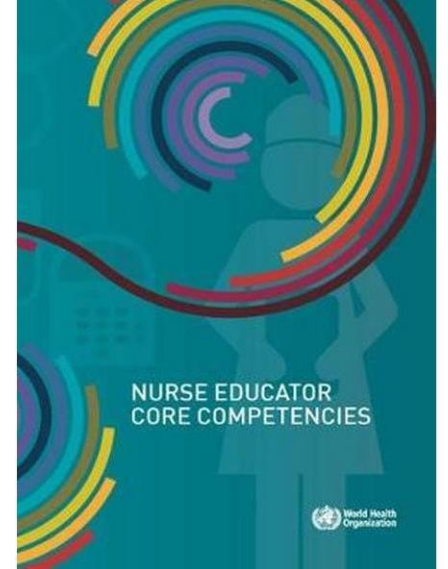
- Tutarlı bir kalite tanımını
- Kalite bağlılığını kolaylaştırmak ve sürdürmek için güçlü KG birimleri
- Eğitim-öđretimde KK teşvik etmek
 - öđretme-öğrenme merkezleri
 - iyi uygulamaların ödüllendirilmesi ve paylaşılması
 - terfi ve yükselmeler

Eğitimi dönüştürmek için eğitimde dönüşümcü liderlik



Hemşire eğitici yeterlilikleri (WHO, 2016; NLN, 2019)

- Öğrenmeyi kolaylaştırma
- Ölçme değerlendirme stratejilerini kullanma
- Müfredat geliştirme
- Program çıktılarını değerlendirme
- Eğitim programını değerlendirme
-





Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs

İLGİNİZE
TEŞEKKÜRLER

<http://www.hepdak.org.tr/>

Kaynaklar

- European University Association (EUA). (2006). Quality culture in European Universities: A bottom-up approach. Report on three rounds of the quality culture project 2002–2006. Brussels: EUA.
- Fitzgerald, A., McNelis, A. M., & Billings, D. M. (2020). NLN core competencies for nurse educators: are they present in the course descriptions of academic nurse educator programs?. *Nursing education perspectives*, 41(1), 4-9.
- Hildesheim, C, Sonntag, K. (2020) The Quality Culture Inventory: a comprehensive approach towards measuring quality culture in higher education, *Studies in Higher Education*, 45:4, 892-908
- McAllister, L, & Nagarajan, S. V. (2015). Accreditation requirements in allied health education: Strengths, weaknesses and missed opportunities. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 6(1), 2–24.
- Oraison, H., Konjarski, L., & Howe, S. (2019). Does university prepare students for employment? Alignment between graduate attributes, accreditation requirements and industry employability criteria. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 10(1), 173–194.
- World Health Organization. (2016). Nurse educator core competencies.
- YÖKAK (2021) 2020 Yükseköğretim Değerlendirme ve Kalite Güvencesi Durum Raporu, Ankar